|  |
| --- |
| **KOSS (Kształcenie Obywatelskie w Szkole Samorządowej)****Plan wynikowy do wiedzy o społeczeństwie dla klasy VIII szkoły podstawowej** |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **I. KOMUNIKACJA I WSPÓŁDZIAŁANIE****1. Człowiek – istota społeczna** |
| **Dział I pkt 1.**Uczeń:* uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną;
* wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania).
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną;
* zna i rozumie pojęcia: zbiorowość, społeczeństwo, wspólnota, grupa społeczna, więź społeczna i rola społeczna;
* potrafi odróżnić pojęcie zbiorowość od wspólnoty;
* wskazuje, do jakich wspólnot i grup należy oraz analizuje więzi, jakie go łączą z innymi ich członkami;
* odróżnia potrzeby osobiste człowieka od społecznych;
* podaje przykłady potrzeb społecznych oraz wyjaśnia na przykładach, jak są one zaspokajane;
* wyjaśnia, jak tworzą się podziały w grupie i w społeczeństwie (np. na „swoich” i „obcych”, “bogatych” i “biednych”), i podaje możliwe sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji.
 |
| **2. Reguły gry społecznej** |
| **Dział I pkt 1.**Uczeń:* uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną;
* wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);
* podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie.
 | Uczeń/Uczennica:* wymienia rodzaje i źródła norm;
* rozpoznaje role społeczne, w których występuje, oraz związane z nimi oczekiwania;
* wskazuje sytuacje łamania norm i określa skutki takiego postępowania;
* wyjaśnia, jakie znaczenie w relacjach międzyludzkich mają: wzajemność, zaufanie i tolerancja;
* określa, jakie normy są odpowiednie w danej sytuacji społecznej;
 |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **Dział I pkt 5.**Uczeń:* uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im;
* przedstawia różne formy zachowań asertywnych.
 | * określa, co to są obowiązki i z czego wynikają;
* podaje przykłady obowiązków, jakie wynikają z pełnienia określonych ról społecznych;
* określa, na czym polega odpowiedzialność i co to znaczy być odpowiedzialnym (za kogoś lub za coś);
* wie, co to znaczy być tolerancyjnym i podaje możliwe sposoby przeciwstawiania się nietolerancji;
* potrafi wskazać, na czym polega bycie asertywnym w konkretnych sytuacjach i zachować się asertywnie.
 |
| **3. Jak zdobywać informacje i jak z nich korzystać?** |
| **Dział X pkt 2.**Uczeń:* znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat;
* odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii;
* wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy.
 | Uczeń/Uczennica:* wskazuje główne źródła informacji, z których można czerpać wiedzę na tematy związane z życiem publicznym;
* określa, z jakiego źródła informacji należy skorzystać w konkretnej sytuacji;
* wyjaśnia, skąd wynikają różnice w informacjach pochodzących z różnych źródeł;
* wie, jak korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z internetu;
* wyjaśnia, skąd mogą się brać różnice w interpretacji faktów;
* odróżnia informacje od komentarzy;
* dowodzi, jakie korzyści mogą wynikać z odróżniania opinii od faktów.
 |
| **4. O porozumiewaniu się i nieporozumieniach** |
| **Dział I pkt 2.**Uczeń:* przedstawia zasady komunikowania się;
* wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji, kształtowania swojego wizerunku.
 | Uczeń/Uczennica:* podaje przykłady komunikacji werbalnej i niewerbalnej;
* potrafi zanalizować prosty przekaz werbalny i odczytywać intencje nadawcy komunikatu;
* zna zasady uważnego słuchania;
* wie, co zrobić gdy emocje przeszkadzają w porozumiewaniu się;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **Dział I pkt 2.**Uczeń:* przedstawia zasady komunikowania się;
* wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji, kształtowania swojego wizerunku.
 | * zna zasady prezentowania własnego zdania;
* formułuje własne opinie w sytuacjach klasowych i na piśmie;
* wymienia i stosuje sposoby radzenia sobie z tremą;
* wymienia czynniki utrudniające komunikację pomiędzy ludźmi;
* stosuje reguły obowiązujące w wystąpieniach publicznych;
* przygotowuje i prezentuje krótkie wystąpienie publiczne;
* wyjaśnia, dlaczego kształtowanie swojego wizerunku jest ważne w  nawiązywaniu relacji społecznych;
* wymienia oraz stosuje zasady dobrej dyskusji;
 |
| **5. Bez współpracy ani rusz!** |
| **Dział I pkt 3.**Uczeń:* wymienia cechy grup społecznych;
* charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania;
* uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści;
* przedstawia różne formy współpracy w grupie.

**Dział I pkt 5.**Uczeń:* podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie;
* uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im;
* przedstawia różne formy zachowań asertywnych.
 | Uczeń/Uczennica:* określa, do jakich grup należy;
* potrafi przedstawić różne role grupowe i rozpoznać zachowania z nimi związane
* wymienia formy współpracy w grupie;
* podaje czynniki, które sprzyjają współpracy w grupie oraz ją utrudniają;
* współtworzy dobre warunki do skutecznej współpracy w grupie;
* rozpoznaje sytuacje wykluczania innych i podejmuje odpowiednie działania
* reaguje w sytuacjach, w których nie chce zaaprobować konkretnych zachowań czy decyzji grupy.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **6. Trudne decyzje** |
| **Dział I pkt 4.**Uczeń:* rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;
* wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji.
 | Uczeń/Uczennica:* potrafi określić, jakim celom i wartościom powinna służyć decyzja;
* poszukuje różnych możliwych sposobów rozwiązania problemu decyzyjnego;
* potrafi wskazać pozytywne i negatywne skutki poszczególnych rozwiązań;
* rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;
* wskazuje wady i zalety różnych sposobów podejmowania decyzji grupowych (konsensus, głosowanie, decyzja lidera) w konkretnych okolicznościach i sytuacjach decyzyjnych;
* ocenia efektywność poszczególnych sposobów podejmowania decyzji.
 |
| **7. Negocjacje zamiast kłótni** |
| **Dział I pkt 6.**Uczeń:* uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele);
* przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady.
 | Uczeń/Uczennica:* podaje źródła konfliktów;
* odróżnia interesy od stanowiska;
* potrafi wskazać wspólne i sprzeczne interesy grupy;
* wskazuje możliwe rozwiązania sporów dotyczących szkolnego życia;
* zna skuteczne sposoby rozwiązywania konfliktów (negocjacje i mediacje);
* zna zasady prowadzenia negocjacji i mediacji;
* potrafi wskazać sposób realistyczny i sprawiedliwy rozwiązania konkretnej sytuacji konfliktowej oraz go uzasadnić;
* zna różne strategie zachowań w sytuacjach konfliktowych.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **II. W RODZINIE I W SZKOLE****1. Rodzina, ach rodzina** |
| **Dział II pkt 1.**Uczeń:* charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną;
* przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie;
* analizuje wartości ważne dla swojej rodziny.

**Dział II pkt 2.**Uczeń:* analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci;
* przedstawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie.
 | Uczeń/Uczennica:* odwołując się do różnych modeli życia rodzinnego, charakteryzuje rodzinę jako małą grupę społeczną;
* wyjaśnia rolę rodziny w procesie socjalizacji;
* omawia funkcje pełnione przez rodzinę, ilustrując je przykładami ze swojego otoczenia;
* opisuje różne modele rodziny;
* przedstawia miejsce i znaczenie rodziców i osób starszych w rodzinie;
* wymienia i rozumie prawa i obowiązki dzieci w rodzinie;
* określa wartości, którymi kieruje się jego rodzina.
 |
| **2. O gospodarstwie domowym** |
| **Dział II pkt 3.**Uczeń:* wyjaśnia, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe;
* wymienia główne źródła jego dochodów (z działalności zarobkowej: pracy, działalności gospodarczej, umów cywilnoprawnych oraz ze świadczeń społecznych – w powiązaniu z rodzajami ubezpieczeń społecznych).

**Dział II pkt 4.**Uczeń:* wymienia kategorie wydatków gospodarstwa domowego;
* planuje budżet gospodarstwa domowego.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, co to jest gospodarstwo domowe, skąd czerpie swoje dochody oraz jakie ma wydatki;
* opracowuje budżet wybranego gospodarstwa domowego;
* znajduje informacje na temat nierówności ekonomicznych w Polsce i rozważa na przykładach różne polityki zmierzające do ich zmniejszania;
* przedstawia możliwe sposoby lokowania budżetowych nadwyżek oraz radzenia sobie z deficytem.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **3. Szkoła jako wspólnota** |
| **Dział III pkt 1.**Uczeń:* przedstawia funkcje szkoły w systemie edukacji oraz strukturę polskiego systemu edukacyjnego.

**Dział III pkt 2.**Uczeń:* przedstawia działania samorządu uczniowskiego;
* wyjaśnia, jak przeprowadzane są wybory organów samorządu szkolnego.

**Dział III pkt. 3**Uczeń:* wymienia prawa i obowiązki ucznia;
* rozpoznaje przypadki naruszania praw uczniów oraz pracowników szkoły;
* przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone.
 | Uczeń/Uczennica:* wymienia poszczególne etapy edukacji w Polsce;
* przedstawia członków społeczności szkolnej i wyjaśnia, na czym polega ich odpowiedzialność za funkcjonowanie szkoły;
* wyjaśnia, co to jest samorząd uczniowski i uzasadnia, dlaczego wszyscy uczniowie i uczennice są jego członkami;
* umie wskazać sprawy, jakimi może zajmować się samorząd uczniowski;
* potrafi wybrać formy działania samorządu uczniowskiego odpowiednie do rodzaju sprawy;
* interpretuje zapisy statutu własnej szkoły dotyczące uprawnień samorządu uczniowskiego;
* wskazuje, co powinna zawierać ordynacja wyborcza do samorządu uczniowskiego;
* określa cechy charakteru oraz umiejętności ucznia, które mogą mu pomóc w aktywności oraz pełnieniu funkcji w samorządzie;
* wymienia prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela;
* rozpoznaje przypadki naruszenia praw uczniów i wyjaśnia, jak funkcjonuje w jego szkole system ochrony praw ucznia;
* zna dokumenty dotyczące praw uczniów i potrafi odnaleźć zapisy dotyczące konkretnych sytuacji.
 |
| **4. Jak żyją Polacy?** |
| **Dział III pkt 4.**Uczeń:* charakteryzuje oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno-zawodowych i ich miejsce na rynku pracy.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia pojęcia: klasa społeczna, warstwa społeczna, rozwarstwienie społeczne;
* charakteryzuje na przykładach wybraną warstwę społeczna i grupę zawodową; określa różnice między nią a innymi warstwami i określa dystans kulturowy i/lub ekonomiczny, jego przyczyny i skutki;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **Dział III pkt 5.**Uczeń:* planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
* rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej).

**Dział VI pkt 6.**Uczeń:* formułuje sądy dotyczące problemów społecznych swojej społeczności.
 | * samodzielnie wyszukuje i interpretuje informacje dotyczące perspektyw życiowych młodych Polaków;
* wyjaśnia, z czego biorą się różnice szans życiowych, edukacyjnych i zawodowych młodych ludzi i zastanawia się, jak szkoła i władze publiczne mogą je wyrównywać; wyjaśnia, co należy wziąć pod uwagę przy podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku kształcenia i przyszłego zawodu;
* rozpoznaje i definiuje problemy dotyczący młodych ludzi w ich lokalnym środowisku oraz wspólnie z innymi szuka ich rozwiązań.
 |
| **III. MAŁE OJCZYZNY I WSPÓLNE PAŃSTWO****1. Tożsamości lokalne i regionalne** |
| **Dział VI pkt 1.**Uczeń:* znajduje i przedstawia podstawowe informacje o swoim regionie, wydarzenia i postaci z jego dziejów;
* lokalizuje własne województwo i powiaty wchodzące w jego skład oraz pozostałe województwa;
* rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej);
* formułuje sądy dotyczące tych problemów.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia pojęcie małej ojczyzny i odnosi je do swoich doświadczeń;
* wskazuje specyficzne cechy swojego regionu bądź wyjaśnia, dlaczego nie powstała (lub została zniszczona) tożsamość regionalna;
* określa, jaka jest relacja między poczuciem tożsamości regionalnej a poczuciem tożsamości narodowej;
* opracowuje folder promujący swoją gminę;
* prezentuje wybrane informacje dotyczące walorów swego regionu;
* podaje przykłady samorządów zawodowych i samorządów mieszkańców;
* wyjaśnia, co to jest samorząd terytorialny;
* wyjaśnia, na przykładzie własnej miejscowości, na czym polega zasada decentralizacji oraz pomocniczości;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **Dział VI pkt 5.**Uczeń:* przedstawia tradycje i zwyczaje swojej społeczności regionalnej.
 | * podaje przykłady ponadgminnych władz samorządowych oraz wyjaśnia, jak są wybierane;
* podaje nazwę swojego powiatu i województwa i umie zlokalizować je na mapie Polski.
 |
| **2. Naród i państwo** |
| **Dział VIII pkt 1.**Uczeń:* wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/etnicznej oraz co łączy człowieka z ojczyzną – Polską;
* przedstawia więzi z ojczyzną na własnym przykładzie.

**Dział VIII pkt 2.**Uczeń:* wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości;
* przedstawia warunki nabycia obywatelstwa polskiego z mocy prawa i wymienia inne formy uznania za obywatela polskiego oraz nadania obywatelstwa polskiego;
* wymienia konstytucyjne obowiązki obywatela.

**Dział VIII pkt 5.**Uczeń:* uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską).
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, co to jest naród i jakie główne czynniki go kształtują;
* wyjaśnia, co dla niego/niej znaczy być Polakiem/Polką;
* wskazuje różnice pomiędzy obywatelstwem a narodowością;
* opisuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej (godło, barwy narodowe, hymn);
* wymienia prawa i obowiązki obywatela zapisane w Konstytucji RP;
* wyjaśnia, co to jest Polonia oraz wskazuje miejsca jej największych skupisk;
* podaje przykłady podtrzymywania przez środowiska polonijne więzi z ojczyzną;
* porównuje różne rodzaje tożsamości społeczno-kulturowych;
* uzasadnia na przykładzie własnym oraz innych osób lub znanych postaci, jak można łączyć różne tożsamości społeczno-kulturowe i jak wzbogaca to życie jednostki, grup społecznych i narodów.
 |
| **3. Mniejszości narodowe w Polsce** |
| **Dział VIII pkt 4.**Uczeń:* wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupy posługujące się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania;
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, co to są mniejszości narodowe oraz podaje ich przykłady w Polsce;
* wskazuje czynniki kształtujące naród i poczucie przynależności narodowej i etnicznej;
* wskazuje różnicę między mniejszością narodową a mniejszością etniczną;
 |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| * przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym.

**Dział VIII pkt 5.**Uczeń:* uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską);
* rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom.
 | * znajduje informacje na temat wybranej mniejszości narodowej, opracowuje je i prezentuje;
* wymienia szczególne prawa przysługujące mniejszościom narodowym i uzasadnia ich potrzebę;
* wyjaśnia, co to są i jak działają stereotypy oraz wskazuje, na przykładach, w jaki sposób utrudniają one relacje między ludźmi, grupami i narodami.
 |
| **4. Co to znaczy być patriotą?** |
| **Dział VIII pkt 1.**Uczeń:* wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/etnicznej oraz co łączy człowieka z ojczyzną – Polską;
* przedstawia te więzi na własnym przykładzie.

**Dział VIII pkt 3.*** analizuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej;
* wyjaśnia, w czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka.

**Dział VIII pkt 5.**Uczeń:* uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno- kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską);
* rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, na czym dla niego/niej polega patriotyzm;
* porównuje więzi, jakie łączą ludzi z wielką i małą ojczyzną;
* wyjaśnia, jaką rolę odgrywa patriotyzm w funkcjonowaniu państwa i wspólnoty narodowej;
* wskazuje różnice pomiędzy postawą patriotyczną dawniej i dziś, wśród ludzi młodych i dorosłych;
* podaje przykłady zachowań patriotycznych oraz pseudo-patriotycznych we współczesnej Polsce i świecie;
* wskazuje różnice między postawą patriotyczną a nacjonalistyczną i szowinistyczną.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **5. Cień Zagłady** |
| **Dział VIII pkt 5.**Uczeń:* rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom.
 | Uczeń/Uczennica:* odróżnia i porównuje przejawy patriotyzmu z przejawami nacjonalizmu i szowinizmu;
* wskazuje przykłady skrajnego nacjonalizmu we współczesnej Polsce i świecie, w tym we własnym otoczeniu i w mediach społecznościowych;
* wskazuje, odwołując się do Holokaustu, jakie mogą być konsekwencje skrajnego nacjonalizmu
* potrafi przeciwstawić się zachowaniom ksenofobicznym i nacjonalistycznym w swoim otoczeniu, w klasie, społeczności lokalnej i mediach społecznościowych..
 |
| **IV. PRAWA CZŁOWIEKA, TWOJE PRAWA****1. Prawo i rządy prawa** |
| **Dział IV pkt 2.**Uczeń:* wykazuje różnice między prawami a wolnościami człowieka;
* wymienia prawa i wolności osobiste zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.

**Dział IV pkt 5.**Uczeń:* wymienia prawa i wolności polityczne zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;
* wykazuje, że dzięki nim człowiek może mieć wpływ na życie publiczne.
 | Uczeń/Uczennica:* odróżnia normy prawne od innych rodzajów norm;
* wyjaśnia, co to jest prawo i do czego służy;
* wykazuje, w jaki sposób prawo reguluje działania organów władzy;
* wyszukuje w Konstytucji RP prawa i wolności polityczne oraz osobiste i podaje ich przykłady z życia codziennego;
* wyjaśnia, jak prawa i wolności zapisane w Konstytucji RP zapewniają obywatelom wpływ na życie publiczne.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **2. O prawach przyrodzonych** |
| **Dział IV pkt 1.**Uczeń:* uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych;
* wyjaśnia, że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka;
* analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.
 | Uczeń/Uczennica:* przedstawia krótko genezę praw człowieka, odwołując się do pojęcia godności ludzkiej;
* wyjaśnia, czym są prawa naturalne;
* wymienia najważniejsze prawa człowieka;
* wyjaśnia różnicę pomiędzy prawami a wolnościami człowieka;
* podaje przykłady praw i wolności, które powinny znaleźć się w konstytucji demokratycznego państwa;
* interpretuje wybrane zapisy prawne określające prawa i wolności człowieka;
* wyjaśnia znaczenie sformułowań zawartych w preambule Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;
* uzasadnia, dlaczego prawa człowieka przysługują wszystkim ludziom na całym świecie;
* wymienia najważniejsze dokumenty określające prawa człowieka;
* wymienia konstytucyjne kategorie praw człowieka;
* wyjaśnia, na czym polega powszechność, przyrodzoność nienaruszalność i niezbywalność praw człowieka.
 |
| **3. Na straży wolności i praw** |
| **Dział IV pkt 4.**Uczeń:* podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka;
* przedstawia cele działalności Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci.

**Dział IV pkt 6.**Uczeń:* wykazuje, że prawa człowieka muszą być chronione;
 | Uczeń/Uczennica:* określa, na czym polega naruszanie praw człowieka przez władzę;
* wymienia konstytucyjne organy ochrony praw i wolności w Polsce;
* określa rolę Rzecznika Praw Obywatelskich, wyszukuje i podaje przykłady jego działań;
* określa zasady, na których opierają swoje działania organizacje społeczne zajmujące się obroną praw człowieka;
* podaje ich główne cele i metody działania oraz ilustruje je przykładami konkretnych działań;
 |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| * wyjaśnia rolę Rzecznika Praw Obywatelskich i podaje przykłady jego działań.

**Dział IV pkt 7.**Uczeń:* przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka;
* uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości.
 | * odróżnia organizacje pozarządowe od instytucji państwowych zajmujących się ochroną praw człowieka;
* uzasadnia potrzebę istnienia specjalnych organów powołanych do strzeżenia prawa i wolności;
* uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawisku braku tolerancji wobec różnych mniejszości;
* omawia na przykładach skuteczność działań instytucji oraz organizacji chroniących prawa człowieka w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie.
 |
| **4. Jakie prawa mają dzieci?** |
| **Dział III pkt 3.**Uczeń:* wymienia prawa i obowiązki ucznia;
* rozpoznaje przypadki naruszania praw uczniów oraz pracowników szkoły;
* przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone.

**Dział IV pkt 3.**Uczeń:* wymienia prawa dzieci i analizuje przepisy Konwencji o prawach dziecka.

**Dział IV pkt 4.**Uczeń:* podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka;
* przedstawia cele działalności Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci.
 | Uczeń/Uczennica:* wymienia podstawowe prawa dziecka zapisane w Konwencji o prawach dziecka;
* umie wytłumaczyć, co oznaczają wybrane prawa;
* umie określić, kiedy prawa dziecka są łamane;
* zna instytucje, do których może się zwrócić dziecko w wypadku naruszenia jego praw;
* wymienia cele UNICEF oraz podaje przykłady podejmowanych przez niego działań;
* określa rolę Rzecznika Praw Dziecka, wyszukuje i podaje przykłady jego działań;
* wyjaśnia, w jaki sposób przestrzeganie praw dziecka wpływa na ich prawidłowy rozwój;
* wyjaśnia, jak należy się zachować w sytuacji łamania praw dziecka i ucznia.
 |
| **5. O przemocy i odpowiedzialności** |
| **Dział V pkt 1.**Uczeń:* rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną
 | Uczeń/Uczennica:* określa, na czym polega odpowiedzialność i co to znaczy być za coś odpowiedzialnym;
 |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych;* wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach.

**Dział V pkt 2.**Uczeń:* przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów internetu;
* rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować.

**Dział V pkt 3.**Uczeń:* wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw.

**Dział V pkt 4.**Uczeń:* przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami.
 | * wie, na czym polega przemoc fizyczna i psychiczna, rozpoznaje ich przejawy;
* rozumie, jak przemoc wpływa na człowieka (agresora i ofiarę);
* wie, do jakich instytucji może się zwrócić, kiedy jest świadkiem lub ofiarą agresji;
* zna korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu;
* zna sposoby reagowania na przemoc w internecie;
* wyjaśnia, dlaczego nieletni podlega szczególnej ochronie prawnej w postępowaniu w sprawach karnych;
* wie, kto w świetle prawa jest osobą nieletnią;
* wymienia prawa przysługująca nieletnim w kontakcie z policją;
* wymienia przykłady kar stosowanych wobec nieletnich;
* formułuje swoje stanowisko w sporze „karać czy wychowywać”.
 |
| **V. NASZ SAMORZĄD LOKALNY****1. Jakie są zadania samorządu lokalnego?** |
| **Dział VI pkt 1.**Uczeń:* wymienia zadania samorządu gminnego;
* przedstawia główne źródła przychodów i kierunki wydatków w budżecie gminy.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, czym jest samorząd terytorialny;
* wymienia przykłady zadań samorządu gminnego oraz ocenia sposoby ich realizacji przez władze;
* wymienia kilka przykładów zadań, jakie są realizowane przez władze powiatu i województwa;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **Dział VI pkt 3.**Uczeń:* wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy);
* przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane;
* podaje uprawnienia organów samorządu gminnego.
 | * wskazuje, co wchodzi w skład majątku gminy;
* wyjaśnia, co to jest budżet gminy;
* wyjaśnia, skąd gmina bierze fundusze na realizację swoich zadań;
* podaje przykłady dochodów i wydatków gminy;
* opisuje, jak podejmowane są przez władze gminy decyzje w sprawie budżetu.
 |
| **2. Z wizytą w urzędzie gminy, powiatu i urzędzie marszałkowskim** |
| **Dział VI pkt 2.**Uczeń:* przedstawia, jak zorganizowany jest urząd gminy (miasta/dzielnicy);
* podaje, w jakim wydziale można załatwić wybrane sprawy;
* przedstawia możliwości załatwienia spraw poprzez e-urząd; posługuje się formularzami urzędowymi – wypełnia wniosek o wydanie tymczasowego dowodu osobistego.

**Dział VII pkt 3.**Uczeń:* podaje, w jakim wydziale starostwa powiatowego można załatwić wybrane sprawy;
* posługuje się formularzami urzędowymi – wypełnia wniosek o paszport (delegatura urzędu wojewódzkiego).
 | Uczeń/Uczennica:* wskazuje, gdzie mieści się urząd gminy i urząd powiatu oraz podaje przykłady spraw, które można tam załatwić;
* uzyskuje w urzędzie informacje dotyczące procedury załatwiania wybranej sprawy;
* formułuje kilka praktycznych rad dotyczących załatwiania spraw urzędowych;
* wie, jakie sprawy można załatwić za pośrednictwem e-urzędu;
* wypełnia wniosek o wydanie tymczasowego dowodu osobistego i paszportu;
* wymienia i ilustruje przykładami zasady etyki urzędnika administracji samorządowej;
* wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie zasad etyki jest konieczne dla sprawnego funkcjonowania samorządu lokalnego.
 |
| **3. Kto rządzi w gminie, powiecie, województwie?** |
| **Dział VI pkt 3.**Uczeń:* wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy);
* przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane;
* podaje uprawnienia organów stanowiących i wykonawczych w gminie (mieście/dzielnicy).
 | Uczeń/Uczennica:* wymienia organy władzy samorządu gminnego, powiatowego i wojewódzkiego;
* przedstawia zasady wyboru lub powoływania oraz sposoby odwoływania organów władz w gminie, powiecie i województwie;
* podaje, kto pełni funkcje wójta/burmistrza/prezydenta miasta i przewodniczącego rady gminy/miasta;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **Dział VI pkt 4.**Uczeń:* podaje, kto pełni funkcje wójta/burmistrza/prezydenta miasta i przewodniczącego rady gminy/miasta;
* znajduje w mediach lokalnych informacje na temat publicznych działań osób pełniących funkcje w organach samorządu terytorialnego.

**Dział VII pkt 2.**Uczeń:* wymienia zadania samorządu powiatowego i województwa.
 | * uzasadnia znaczenie wyborów samorządowych;
* wyjaśnia, na czym polega kampania wyborcza;
* tworzy miniprogram wyborczy, w którym uwzględnia potrzeby swojej gminy;
* wymienia sposoby, za pomocą których obywatele/lki mogą wpływać na decyzje władz lokalnych oraz ocenia ich przydatność w konkretnych sytuacjach.
 |
| **VI. AKTYWNOŚĆ OBYWATELSKA****1. Obywatel – kto to taki?** |
| **Dział IX pkt 1.**Uczeń:* podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna);
* wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, w jaki sposób zostajemy obywatelami w Polsce i w innych krajach;
* wymienia i wyjaśnia uprawnienia i obowiązki obywatela/lki RP;
* wymienia najważniejsze cnoty obywatelskie i wyjaśnia ich znaczenie dla wspólnot lokalnych, społeczeństwa i państwa;
* odwołując się do konkretnych postaci, charakteryzuje postawę dobrego obywatela i zastanawia się, które z tych cech chciałby w sobie rozwinąć.
 |
| **2. Jak obywatele uczestniczą w życiu publicznym?** |
| **Dział IX pkt 3.**Uczeń:* przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce;
* wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy.
 | Uczeń/Uczennica:* opisuje cele i zasady wybranej formy aktywności obywatelskiej;
* uzasadnia znaczenie inicjatyw obywatelskich dla rozwoju demokracji;
* rozpoznaje różne formy uczestnictwa obywateli w życiu publicznym;
 |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **Dział IX pkt 5.**Uczeń:* uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym;
* rozpoznaje przejawy ich łamania i podaje skutki takich działań.
 | * wymienia główne podmioty życia publicznego;
* wyjaśnia, dlaczego ważne jest przestrzeganie zasad etycznych przez poszczególne podmioty życia publicznego;
* podaje przykłady sytuacji, w których obywatele wywierają wpływ na decyzje władz lokalnych, państwowych czy międzynarodowych;
* formułuje argumenty przekonujące obywateli do aktywności publicznej.
 |
| **3. Stowarzyszenie, czyli razem raźniej** |
| **Dział IX pkt 2.**Uczeń:* przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych aktywnych w społeczności lokalnej i regionie;
* wykazuje, że działalność tego typu prowadzi do realizacji różnorodnych potrzeb.

**Dział IX pkt 3.**Uczeń:* przedstawia formy wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych, przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich oraz przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy/miasta.

**Dział IX pkt 5.**Uczeń:* uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym;
* rozpoznaje przejawy ich łamania i podaje skutki takich działań.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, co to jest stowarzyszenie;
* podaje przykłady działań lokalnych organizacji pozarządowych;
* odwołując się do konkretnych przykładów, wyjaśnia dlaczego stowarzyszenia odgrywają tak wielką rolę w społeczeństwie demokratycznym;
* przedstawia warunki, jakie trzeba spełnić, aby założyć stowarzyszenie;
* wyjaśnia, na czym polega praca wolontariuszy;
* wie, co to jest budżet obywatelski;
* podaje przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;
* wie, co to jest młodzieżowa rada miasta/gminy;
* omawia przedsięwzięcia podjęte przez młodzieżową radę miasta/gminy (cel, podjęte działania, skutki);
* przedstawia cele zakładania związków zawodowych, ich podstawowe zadania i sposoby działania.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **4. Opinia, z którą trzeba się liczyć** |
| **Dział X pkt 1.**Uczeń:* przedstawia funkcje i rodzaje środków masowego przekazu;
* wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa.

**Dział X pkt 5.**Uczeń:* wykazuje znaczenie opinii publicznej;
* znajduje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej oraz odczytuje i interpretuje proste wyniki takich badań.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, co to jest opinia publiczna i określa, jaką pełni funkcję w państwie demokratycznym;
* wskazuje czynniki odgrywające rolę w kształtowaniu opinii publicznej;
* przedstawia sposoby badania opinii publicznej;
* odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej.
 |
| **5. Środki masowego przekazu – czwarta władza?** |
| **Dział X pkt 1.**Uczeń:* przedstawia funkcje i rodzaje środków masowego przekazu;
* wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa.

**Dział X pkt 2.**Uczeń:* znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat;
* odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii;
* wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy.

**Dział X pkt 3.**Uczeń:* przedstawia funkcje reklamy i krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia rolę środków masowego przekazu w ustroju demokratycznym;
* wyjaśnia, w jaki sposób media informują społeczeństwo oraz kontrolują władzę, wpływając na opinię publiczną;
* podaje podstawowe różnice między funkcjonowaniem mediów w systemie demokratycznym i niedemokratycznym;
* opisuje, na czym polega i z czego wynika stronniczość przekazu oraz jak się przed nią bronić;
* porównuje konkretne informacje przedstawione w różnych mediach;
* wyjaśnia, co to jest reklama oraz przedstawia jej najważniejsze funkcje;
* wskazuje różnice między kampanią społeczną a komercyjną;
* wskazuje, na wybranych przykładach, techniki perswazyjne stosowane przez twórców reklam;
* wyjaśnia, dlaczego pluralizm mediów jest tak ważny;
* porównuje sposoby relacjonowania danego wydarzenia przez różne media;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **Dział X pkt 4.**Uczeń:* wskazuje cele kampanii społecznych;
* analizuje materiały z wybranej kampanii tego rodzaju.
 | * podaje podstawowe zasady etyki dziennikarskiej;
* dokonuje krytycznej analizy wybranej reklamy i kampanii społecznej.
 |
| **6. Inwazja „fejków”** |
| **Dział X pkt 2.**Uczeń:* znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat;
* odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia znaczenie pojęcia „fake news”;
* wyjaśnia znaczenie mediów społecznościowych we współczesnym świecie;
* wyjaśnia, jak rozprzestrzeniają się fałszywe wiadomości i jaki mają wpływ na zachowanie obywateli;
* wie, co zrobić, aby nie stać się ofiarą „fejków” i nie ulegać propagandzie oraz celowej dezinformacji.
 |
| **VII. PAŃSTWO DEMOKRATYCZNE****1. Różne oblicza państwa** |
| **Dział XI pkt 1.**Uczeń:* wymienia podstawowe cechy i funkcje państwa;
* wyjaśnia, czym zajmuje się władza państwowa.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, co to jest państwo i jakie pełni funkcje;
* porównuje sytuację obywatela w ustroju demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym;
* podaje przykład państwa demokratycznego, autorytarnego i totalitarnego;
* wskazuje źródła władzy państwowej.
 |
| **2. Demokracja – co to takiego?** |
| **Dział IV pkt 1.**Uczeń:* uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych;
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia pojęcie „demokracja”;
* wymienia podstawowe wartości demokratyczne i określa ich znaczenie w życiu jednostki i państwa;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| * wyjaśnia, że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka.

**Dział XI pkt 2.**Uczeń:* wyjaśnia zasadę suwerenności narodu;
* przedstawia sprawy, które mogą być poddane pod referendum;
* wymienia referenda ogólnokrajowe, których wyniki były wiążące, oraz referenda lokalne we własnej społeczności, które były ważne.

**Dział XI pkt 3.**Uczeń:* wyjaśnia zasadę przedstawicielstwa (demokracji pośredniej);
* przedstawia zasady wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej oraz zasady działania i najważniejsze kompetencje izb parlamentu.
 | * wymienia typy demokracji oraz wskazuje różnice pomiędzy nimi;
* wskazuje najważniejsze zasady obowiązujące w demokracji oraz różnice pomiędzy nimi;
* wyjaśnia, co to są prawa człowieka oraz dlaczego państwo demokratyczne powinno ich przestrzegać;
* wyjaśnia zasadę suwerenności narodu i przedstawicielstwa oraz przedstawia ich funkcjonowanie w Polsce.
* wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej w Polsce;
* wyjaśnia na przykładach ze swojej szkoły, miejscowości, kraju oraz świata, w czym przejawiać się może troska o dobro wspólne.
 |
| **3. Rola konstytucji w państwie** |
| **Dział VIII pkt 3.**Uczeń:* analizuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej;
* wyjaśnia, czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka.

**Dział XI pkt 7.**Uczeń:* wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu;
* podaje szczególne cechy konstytucji;
* znajduje w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej przepisy dotyczące wskazanej kwestii;
* podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego Rzeczypospolitej Polskiej.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, dlaczego konstytucja jest najważniejszym aktem prawnym w państwie i wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu;
* wymienia podstawowe funkcje konstytucji;
* wyjaśnia, czym różni się Konstytucja RP od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa;
* wskazuje obszary życia społecznego, które reguluje konstytucja i wyszukuje w ustawie zasadniczej przepisy dotyczące wybranych kwestii;
* wskazuje zasady uchwalania konstytucji w Polsce oraz wyjaśnia, w jaki sposób można ją zmienić;
* przedstawia przykłady sprawy, w których orzeka Trybunał Konstytucyjny;
* zna symbole państwowe Rzeczypospolitej Polskiej.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **4. Zasady ustroju Polski** |
| **Dział XI pkt 2.**Uczeń:* wyjaśnia zasadę suwerenności narodu;
* przedstawia sprawy, które mogą być poddane pod referendum;
* wymienia referenda ogólnokrajowe, których wyniki były wiążące, oraz referenda lokalne we własnej społeczności, które były ważne.

**Dział XI pkt 4.**Uczeń:* wyjaśnia zasadę pluralizmu politycznego;
* wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej oraz w organach stanowiących samorządu terytorialnego;
* przedstawia cele działania partii politycznych oraz wykazuje, że konkurują one w życiu publicznym;
* znajduje informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych).

**Dział XI pkt 6.**Uczeń:* wyjaśnia zasadę państwa prawa, w tym zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów;
* wyjaśnia podział na sądy powszechne i administracyjne oraz zasadę dwuinstancyjności postępowania sądowego;
* przedstawia, w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy.

**Dział XI pkt 8.**Uczeń:* wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy;
 | Uczeń/Uczennica:* wymienia najważniejsze zasady ustroju RP;
* wyjaśnia, na czym polegają podstawowe zasady ustrojowe: trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, suwerenności narodu;
* określa, w czym przejawia się w praktyce zasada suwerenności narodu;
* wyjaśnia, na przykładzie państwa polskiego, na czym polega trójpodział władzy;
* określa główne kompetencje władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;
* wskazuje przykłady pluralizmu politycznego w Polsce;
* przedstawia sprawy, które mogą być poddane referendum i wyszukuje przykłady referendów ogólnokrajowych i lokalnych, których wyniki były wiążące.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| * objaśnia konieczność poparcia większości sejmowej dla Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej (bądź jej działań);
* przedstawia podstawowe kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej;
* podaje imiona i nazwiska urzędujących prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny.
 |  |
| **5. Jak działa parlament?** |
| **Dział XI pkt 3.**Uczeń:* wyjaśnia zasadę przedstawicielstwa (demokracji pośredniej);
* przedstawia zasady wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej oraz zasady działania i najważniejsze kompetencje izb parlamentu.
 | Uczeń/Uczennica:* opisuje zasady wyboru do Sejmu RP;
* wskazuje różnice między ordynacją większościową a proporcjonalną;
* wyjaśnia, co oznaczają terminy: wybory powszechne, bezpośrednie, równe, głosowanie tajne;
* określa podstawowe kompetencje parlamentu (Sejmu i Senatu);
* przedstawia na przykładzie procedurę uchwalania ustawy;
* określa, jaka rolę pełni w parlamencie opozycja;
* wymienia główne funkcje sprawowane w Sejmie i Senacie;
* określa, jaka rolę w procesie stanowienia prawa odgrywają Sejm, Senat, Prezydent RP;
* przygotowuje i przedstawia krótkie wystąpienie sejmowe w wybranej sprawie.
 |
| **6. Prezydent i rząd, czyli władza wykonawcza w Polsce** |
| **Dział XI pkt 5.**Uczeń:* wyjaśnia zasadę republikańskiej formy rządu;
* przedstawia sposób wyboru i podstawowe kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej;
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, jaką rolę w polskim systemie politycznym sprawują prezydent i rząd;
* określa, kto dokonuje wyboru prezydenta i jak można go odwołać oraz wymienia jego główne uprawnienia;
* określa, kto desygnuje premiera, kto go zatwierdza oraz jakie są główne uprawnienia rządu.
 |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| * znajduje informacje o życiorysie politycznym osób pełniących ten urząd, które wybrano w wyborach powszechnych, oraz o działaniach urzędującego Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej.

**Dział XI pkt 8.**Uczeń:* przedstawia podstawowe kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej;
* podaje imiona i nazwiska urzędujących prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej;
* wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny.
 | * wskazuje podstawowe zależności pomiędzy parlamentem, prezydentem, rządem i wyborcami;
* podaje nazwisko premiera i wybranych ministrów;
* znajduje i opracowuje informacje dotyczące pracy rządu i działań urzędującego prezydenta;
* wyjaśnia, na czym polega funkcja kontrolna Sejmu wobec Rady Ministrów;
* wyszukuje i prezentuje informacje na temat zakresu działań wybranego ministerstwa;
* wyjaśnia, w jaki sposób decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie wpływa na życie jego rodziny;
* przedstawia strukturę administracji rządowej i odróżnia organy samorządowe od rządowych ;
* wie, w jakim celu powołano w Polsce służbę cywilną.
 |
| **7. Wymierzając sprawiedliwość** |
| **Dział XI pkt 6.**Uczeń:* wyjaśnia zasadę państwa prawa, w tym zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów;
* wyjaśnia podział na sądy powszechne i administracyjne oraz zasadę dwuinstancyjności postępowania sądowego;
* przedstawia w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy.

**Dział XI pkt 7.**Uczeń:* wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu;
* podaje szczególne cechy konstytucji;
* znajduje w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej przepisy dotyczące wskazanej kwestii;
* podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego Rzeczypospolitej Polskiej.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia zasadę niezawisłości sędziowskiej;
* opisuje strukturę sądownictwa powszechnego w Polsce;
* podaje przykłady spraw, którymi zajmują się sądy rejonowe;
* wskazuje dziedziny życia, których dotyczą poszczególne gałęzie prawa;
* wyjaśnia, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny, a czym Trybunał Stanu;
* wymienia konstytucyjne organy, które kontrolują działania władz;
* zna zadania prokuratury i policji.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **8. Na scenie politycznej** |
| **Dział XI pkt 4.**Uczeń:* wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej oraz w organach stanowiących samorządu terytorialnego;
* przedstawia cele działania partii politycznych oraz wykazuje, że konkurują one w życiu publicznym;
* znajduje informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych).
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, co to są partie polityczne i dlaczego powstają;
* określa, jakie zasady prawne regulują działalność partii politycznych w Polsce;
* wskazuje, czym różnią się od siebie programy ugrupowań prawicowych, lewicowych i centrowych;
* wymienia najważniejsze partie obecne na polskiej scenie politycznej i ich czołowych przedstawicieli;
* odróżnia system wielopartyjny od dwupartyjnego;
* wie, na czym polega populizm, mediokracja i korupcja.
 |
| **VIII. POLSKA W ŚWIECIE, POLSKA W EUROPIE****1. Silna Polska w świecie** |
| **Dział XII pkt 4.**Uczeń:* przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, kto prowadzi w państwie polskim politykę zagraniczną;
* charakteryzuje główne kierunki i cele polityki zagranicznej Polski;
* opisuje, na wybranym przykładzie, relacje Polski z innym państwem;
* odróżnia zadania ambasadora od zadań konsula;
* wskazuje na mapie sąsiadów Polski oraz krótko charakteryzuje relacje między nimi a Polską.
 |
| **2. NATO, czyli nasi sojusznicy** |
| **Dział XII pkt 1.**Uczeń:* wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego.
 | Uczeń/Uczennica:* opisuje, na przykładach, jak realizowana jest polityka obronna Polski;
* wyjaśnia, dlaczego powstało NATO oraz jakie są jego główne zadania;
 |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **Dział XII pkt 4.**Uczeń:* przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego.
 | * wyjaśnia, jakie znaczenie dla bezpieczeństwa Polski ma nasz udział w NATO;
* podaje przykłady misji pokojowych i operacji militarnych, w których biorą udział polscy żołnierze;
* przedstawia własne stanowisko na temat udziału Polski w operacjach NATO.
 |
| **3. Wspólna Europa – jak i po co?** |
| **Dział XII pkt 2.**Uczeń:* wymienia cele działania Unii Europejskiej;
* znajduje informacje o życiorysie politycznym Ojców Europy oraz obywateli polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych.

**Dział XII pkt 3.**Uczeń:* przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących;
* znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie.

**Dział XII pkt 4.**Uczeń:* przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, w jakim celu powstała Unia Europejska oraz wskazuje jej współczesne zadania;
* wyszukuje informacje o „Ojcach Założycielach” UE;
* wymienia główne etapy jednoczenia się Europy;
* wymienia kraje należące do UE oraz te, które chciałyby do niej wstąpić i wskazuje je na mapie;
* przedstawia własne stanowisko na temat dalszego rozszerzania Unii;
* określa, jakie problemy stają dziś przed państwami UE;
* wymienia najważniejsze instytucje UE oraz krótko określa ich zadania;
* wskazuje główne źródła finansowania oraz wydatki UE;
* wyjaśnia, z jakimi uprawnieniami i obowiązkami wiąże się obywatelstwo unijne;
* formułuje i przedstawia własne zdanie na temat korzyści wynikających dla Polski z członkostwa w UE;
* podaje datę wstąpienia Polski do UE;
* wyszukuje, porządkuje i prezentuje informacje dotyczące korzystania ze środków unijnych przez polskich obywateli, przedsiębiorców i instytucje;
* wyszukuje i prezentuje informacje o obywatelach polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych.
 |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **4. Narody Zjednoczone** |
| **Dział XII pkt 1.**Uczeń:* wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego.

**Dział XII pkt 4.**Uczeń:* przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego.

**Dział XII pkt 5.**Uczeń:* formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata;
* rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, jaką rolę we współczesnym świecie odgrywają organizacje międzynarodowe;
* przedstawia cele, metody działania oraz najważniejsze organy ONZ;
* opisuje, czym zajmują się organizacje międzynarodowe działające przy ONZ;
* opisuje kilka sytuacji, w których ONZ pomogła w rozwiązaniu międzynarodowego konfliktu oraz usuwaniu skutków katastrof humanitarnych;
* wyjaśnia, kim są uchodźcy oraz na przykładach charakteryzuje ich sytuację w Polsce, w Europie i na świecie.
 |
| **5. Kraje bogate, kraje biedne** |
| **Dział XII pkt 5.**Uczeń:* formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata;
* rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie.
 | Uczeń/Uczennica:* wskazuje różnice między krajami globalnego Południa i globalnej Północy;
* wskazuje na mapie kilka krajów zaliczanych do bogatej Północy i do biednego Południa;
* uzasadnia zależność krajów Południa od krajów Północy oraz ich mieszkańców;
* wskazuje i uzasadnia działania, które można podejmować, by poprawić sytuację mieszkańców globalnego Południa;
* poszukuje i przedstawia informacje na temat polskich organizacji pozarządowych niosących pomoc humanitarną i rozwojową mieszkańcom krajów ubogich.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **6. Globalizacja, czyli nawzajem od siebie zależymy** |
| **Dział XII pkt 5.**Uczeń:* formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata;
* rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie.
 | Uczeń/Uczennica:* wyjaśnia, na czym polega zjawisko globalizacji oraz podaje jej przykłady;
* wymienia i ilustruje przykładami pozytywne i negatywne skutki globalizacji;
* wskazuje, na przykładzie codziennego życia, przykłady zależności pomiędzy sobą a światem;
* podaje przykłady naszych codziennych zachowań, które mogą wpływać na życie innych ludzi oraz losy całego świata;
* wymienia główne problemy współczesnego świata, które jego/jej zdaniem zagrażają pokojowi, dobrobytowi i przetrwaniu ludzkości.
 |