**TREŚCI NAUCZANIA PRZEDMIOTU WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE W LICEUM I TECHNIKUM – ZAKRES PODSTAWOWY**

**DO PROGRAMU NAUCZANIA „PRZEWODNIK OBYWATELSKI”**

**zgodnego z nową podstawą kształcenia ogólnego**

**(pierwszy rok nauki)**

**A. Oczekiwane wyniki nauczania – wiadomości i umiejętności, które uczniowie powinni opanować**

Poniżej zamieszczono zestawienie oczekiwanych rezultatów nauczania w odniesieniu do kolejnych działów programu. Wiadomości i umiejętności odpowiadają bezpośrednio wymaganiom szczegółowym zawartym w podstawie programowej kształcenia ogólnego do przedmiotu wiedza o społeczeństwie w liceum i technikum w zakresie podstawowym.

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA** |
| **ROZDZIAŁ I. SPOŁECZEŃSTWO** 1. Wygląda na to, że żyjemy w społeczeństwie |
| Uczeń/uczennica:* wyjaśnia, czym są potrzeby człowieka i ustala ich hierarchię, uwzględniając społecznie akceptowany system aksjologiczny – dział I pkt 1;
* charakteryzuje współczesne społeczeństwo i analizuje jego cechy (otwarte, postindustrialne, konsumpcyjne, masowe i informacyjne) – dział II pkt 8.
 | Uczeń/uczennica:* wyjaśnia, co to jest społeczeństwo;
* wskazuje różnice między społeczeństwem tradycyjnym a  nowoczesnym oraz podaje ich przykłady;
* wyjaśnia, odwołując się do przykładów, w jaki sposób inni ludzie wpływają na siebie nawzajem;
* podaje przykłady norm prawnych, religijnych i obyczajowych oraz wyjaśnia, w jaki sposób regulują one codzienne życie w społeczeństwie;
* charakteryzuje współczesne społeczeństwo polskie, odwołując się do jego cech (otwarte, postindustrialne, konsumpcyjne, masowe i informacyjne).
 |
| **2. I co ja robię tu? Co ty tutaj robisz?** |
| Uczeń/uczennica:* charakteryzuje role społeczne człowieka w związku z jego przynależnością do różnych grup społecznych; analizuje zasady wzajemności, zaufania i pomocy – dział I pkt 3.
 | Uczeń/uczennica:* wyjaśnia, co to jest grupa społeczna;
* wskazuje i opisuje grupy, do których należy;
* wyjaśnia, czym różni się „solidarność mechaniczna” od „solidarności organicznej”;
* podaje przykłady ról, jakie pełni w życiu;
* podaje przykłady sytuacji, w których zachodzi konflikt ról;
* wyjaśnia, czym się różni pełnoletność od dojrzałości społecznej;
* wymienia czynniki, które wpływają na rozwój tożsamości społecznej.
 |
| 3. Społeczeństwo w zasięgu wzroku |
| Uczeń/uczennica:* charakteryzuje role społeczne człowieka w związku z jego przynależnością do różnych grup społecznych; analizuje zasady wzajemności, zaufania i pomocy – dział I pkt 3;
* wyjaśnia charakter procesu socjalizacji; podaje przykłady wpływu społecznego w różnych dziedzinach życia; analizuje przypadki oraz przedstawia zalety i wady konformizmu i nonkonformizmu – dział I pkt 5.
 | Uczeń/uczennica:* wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji oraz co na niego wpływa;
* omawia, odwołując się do przykładów, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa przynależność do poszczególnych grup;
* przedstawia na przykładzie sposób funkcjonowania wybranej grupy;
* wskazuje różnice pomiędzy grupą otwartą i zamkniętą;
* wyjaśnia, jakie zagrożenia może nieść ze sobą przynależność do grupy zamkniętej;
* analizuje przypadki oraz przedstawia zalety i wady konformizmu i nonkonformizmu.
 |
| 4. Rodzina, czyli razem w domu |
| Uczeń/uczennica:* charakteryzuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – współczesne typy rodziny; wyjaśnia problemy związane z realizacją różnych funkcji rodziny w Rzeczypospolitej Polskiej – dział I pkt 2;

przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – katalog wartości afirmowanych w społeczeństwie polskim i dokonuje jego analizy; analizuje rolę wartości w światopoglądzie – dział I pkt 4. | Uczeń/Uczennica:* charakteryzuje rodzinę jako pierwotną grupę społeczną;
* przedstawia różne współczesne typy rodzin;
* odwołując się do przykładów, wymienia podstawowe funkcje rodziny oraz wskazuje, z realizacją których funkcji mogą być trudności;
* przedstawia prawne aspekty funkcjonowania rodziny w Polsce;
* przedstawia wizerunek współczesnej rodziny polskiej;
* omawia, jak przez ostanie sto lat zmienił się stosunek dzieci do cywilizacji zachodniej (praca metodą projektu edukacyjnego).
 |
| 5. Społeczeństwo znane ze słyszenia |
| Uczeń/uczennica:* charakteryzuje role społeczne człowieka w związku z jego przynależnością do różnych grup społecznych; analizuje zasady wzajemności, zaufania i pomocy – dział I pkt 3;

przedstawia podstawowe metody rozwiązywania konfliktów (mediacja, negocjacje, arbitraż) oraz zalety i wady wskazanych rozwiązań – dział I pkt 7. | Uczeń/uczennica:* odwołując się do przykładów, przedstawia metody rozwiązywania konfliktów (mediacje, negocjacje, arbitraż) oraz ich zalety i wady;
* wyjaśnia na przykładach znaczenie aktywności członków grupy dla jej funkcjonowania;
* przedstawia najważniejsze konflikty we współczesnym społeczeństwie i wspólnie z innymi wskazuje ich źródła oraz rozwiązania, które w miarę możliwości można wprowadzić w życie;
* wyjaśnia, co to jest „społeczeństwo obywatelskie”;
* wymienia stowarzyszenia funkcjonujące w swojej miejscowości lub okolicy;
* charakteryzuje kulturę i rozróżnia jej rodzaje (np. kultura narodowa, nowoczesna, masowa, elitarna, wysoka itp.);
* wyjaśnia, na czym polega globalizacja kultury i wymienia przykładowe skutki, jakie ze sobą niesie.
 |
| 6. Na drabinie społecznej |
| Uczeń/uczennica:charakteryzuje współczesne społeczeństwo i analizuje jego cechy (otwarte, postindustrialne, konsumpcyjne, masowe i informacyjne) – dział I pkt 8. | Uczeń/uczennica:* wyjaśnia pojęcia: struktura społeczna, stratyfikacja społeczna, drabina społeczna, ruchliwość społeczna, nierówności społeczne, klasa społeczna;
* wskazuje czynniki określające pozycję jednostki w hierarchii społecznej;
* charakteryzuje współczesne społeczeństwo polskie ze względu na strukturę społeczną; analizuje nierówności występujące we współczesnym społeczeństwie i wymienia najważniejsze jej aspekty (ekonomiczne społeczne, polityczne);
* podaje przykłady sześciu typów ruchliwości społecznej (pozioma, pionowa, indywidualna, zbiorowa, wewnątrzpokoleniowa, międzypokoleniowa).
 |
| 7. My, młodzież |
| Uczeń/uczennica:przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – katalog wartości afirmowanych w społeczeństwie polskim i dokonuje jego analizy; analizuje rolę wartości w światopoglądzie – dział I pkt 4;rozpoznaje problemy życiowe młodzieży w społeczeństwie polskim i formułuje sądy w tych kwestiach – dział I pkt 9. | Uczeń/uczennica:* wyjaśnia, co to jest wolontariat oraz wskazuje korzyści, jakie z niego wynikają;
* na podstawie własnej obserwacji, badań opinii publicznej oraz innych źródeł charakteryzuje krótko polską młodzież oraz przedstawia katalog wartości przez nią afirmowanych i dokonuje jego analizy;
* wskazuje problemy, z którymi mierzą się młodzi ludzie oraz podaje ich źródła i przykłady rozwiązania, które można wprowadzić w życie;
* formułuje własną opinię na temat zaangażowania społecznego i politycznego młodzieży;
* podaje przykłady subkultur młodzieżowych i je charakteryzuje.
 |
| 8. Ścieżki edukacji i kariery |
| Uczeń/uczennica:przedstawia możliwości kontynuacji edukacji (studia I stopnia i jednolite magisterskie, szkoły kształcące w zawodzie); wyjaśnia, w jaki sposób podnosić swoje kwalifikacje zawodowe – dział VI pkt 4. | Uczeń/uczennica:* wyjaśnia pojęcia: edukacja formalna, pozaformalna, nieformalna, kwalifikacja, kompetencje kluczowe, doradztwo edukacyjno-zawodowe;
* wskazuje możliwości kontynuowania edukacji w Polsce przez młodzież;
* planuje swoją drogę życiową i edukacyjną w odniesieniu do wymarzonego zawodu;
* wyjaśnia, w jaki sposób młodzi ludzie mogą podnosić swoje kompetencje i kwalifikacje zawodowe poza formalnym systemem edukacji;
* wskazuje czynniki, które zwiększają jego/jej szanse na rynku zawodowym.
 |
| 9. Sztuka życia w społeczności |
| Uczeń/uczennica:odróżnia tolerancję od akceptacji; wyjaśnia, jak tworzą się podziały w społeczeństwie na „swoich” i „obcych”; rozpoznaje przyczyny, przejawy i skutki nietolerancji i stygmatyzacji oraz przedstawia możliwe sposoby przeciwstawiania się tym zjawiskom – dział I pkt 6. | Uczeń/uczennica:* wyjaśnia, co to jest „kapitał społeczny” i dlaczego ma on zasadnicze znaczenie dla życia społeczeństwa;
* wyjaśnia, jak tworzą się podziały w społeczeństwie na „swoich” i „obcych”;
* odwołując się do przykładów, wyjaśnia pojęcie tolerancji;
* wymienia co najmniej pięć zasad/norm istotnych dla dobrego funkcjonowania społeczeństwa;
* formułuje swoje stanowisko na dany temat i je uzasadnia;
* współpracuje w grupie zadaniowej.
 |
| 10. Szkoła demokracji |
| Uczeń/uczennica:* przedstawia rodzaje i przykłady organizacji pozarządowych; charakteryzuje działalność wybranych organizacji tego typu w Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia zakres niezbędnych uregulowań w statucie stowarzyszenia – dział II pkt 1;

przygotowuje materiał do zamieszczenia w internecie na temat działań indywidualnych lub grupowych w życiu publicznym (np. w wątku publicznym swojego profilu na portalach społecznościowych lub na blogu) – dział II pkt 2;* rozpoznaje przejawy patologii życia publicznego i wykazuje ich negatywny wpływ na życie publiczne; przedstawia mechanizmy korupcji i analizuje – z wykorzystaniem materiałów medialnych – jej udowodniony przykład – dział II pkt 8.
 | Uczeń/uczennica:* wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa społeczeństwo obywatelskie;
* opisuje, w jaki sposób można w Polsce założyć stowarzyszenie;
* podaje przykłady organizacji należących do trzeciego sektora w Polsce;
* przygotowuje materiał do zamieszczenia w internecie na temat jednej z organizacji społecznych działającej w swojej miejscowości lub bliskiej okolicy (np. w wątku publicznym swojego profilu na portalach społecznościowych lub na blogu);
* przedstawia rolę związków zawodowych;
* podaje przykłady form wpływania obywateli na władzę;
* wyjaśnia, na czym może polegać nieposłuszeństwo obywatelskie;
* charakteryzuje największe zagrożenia współczesnej demokracji;
* wyjaśnia, co to jest korupcja, przedstawia jej mechanizmy oraz wskazuje, jak można przeciwdziałać; na podstawie przekazów medialnych analizuje udowodniony przykład korupcji.
 |
| 11. Media w służbie demokracji |
| Uczeń/uczennica:* przedstawia współczesne media w Rzeczypospolitej Polskiej – wymienia główne dzienniki, tygodniki społeczno-polityczne, stacje telewizyjne i radiowe, portale internetowe; charakteryzuje wybrany tytuł/ stację/ portal ze względu na specyfikę, formy i treści przekazu – dział II pkt 6;
* krytycznie analizuje przekazy medialne i porównuje przekazy różnych mediów dotyczące tych samych wydarzeń czy procesów; formułuje własną opinię w oparciu o poznane fakty; rozpoznaje przejawy nieetycznych zachowań dziennikarzy – dział II pkt 7;
* interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych oraz rezultatów wyborów), formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnic przekraczających wartość błędu statystycznego – dział II pkt 9.
 | Uczeń/uczennica:* wyjaśnia, co to jest opinia publiczna i jaką rolę pełni w demokratycznym państwie;
* podaje najważniejsze zasady badania opinii publicznej;
* przedstawia i ilustruje przykładami najważniejsze funkcje mediów w Polsce oraz charakteryzuje wybrany tytuł/stację/portal ze względu na specyfikę, formę i treści przekazu;
* uzasadnia potrzebę niezależności i pluralizmu środków masowego przekazu;
* wymienia, jakimi zasadami powinni kierować się w swojej pracy dziennikarze i dziennikarki;
* wskazuje na przykładach *fake newsy*;
* wyjaśnia, w jaki sposób możemy sprawdzać wiarygodność przekazów medialnych;
* interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży poparcia dla partii politycznych z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami oraz formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnic;
* przeprowadza badanie jednego z segmentu rynku kultury masowej w Polsce (np. rynek książki, prasy, filmu, radia, telewizji, muzyki, internetu) i formułuje wnioski na ten temat (praca metodą projektu edukacyjnego).
 |
| 12. Na politycznej scenie |
| Uczeń/uczennica:* przedstawia cechy konstytutywne partii politycznych; wymienia partie polityczne, które w ostatnich wyborach do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej przekroczyły próg niezbędny do uzyskania dotacji budżetowej, i nazwiska ich liderów; przedstawia podstawowe założenia programowe tych ugrupowań – dział II pkt 4.
 | Uczeń/uczennica:* wskazuje, jaką rolę w życiu publicznym pełnią partie polityczne;
* wskazuje różnice pomiędzy partiami kadrowymi, masowymi i wyborczymi;
* wyjaśnia różnicę między systemem wielopartyjnym i dwupartyjnym, przedstawia ich wady i zalety oraz podaje ich przykłady;
* opisuje polski system partyjny;
* wyjaśnia przyczyny słabości i niestabilności partii postsolidarnościowych w III Rzeczypospolitej;
* podaje, w jaki sposób można w Polsce założyć partię.
 |
| 13. W wielkiej rodzinie narodów |
| Uczeń/uczennica:* odróżnia tolerancję od akceptacji; wyjaśnia, jak tworzą się podziały w społeczeństwie na „swoich” i „obcych”; rozpoznaje przyczyny, przejawy i skutki nietolerancji i stygmatyzacji oraz przedstawia możliwe sposoby przeciwstawiania się tym zjawiskom – dział II pkt 6.
 | Uczeń/uczennica:* wymienia zasadnicze elementy, które składają się na tożsamość narodową;
* wyjaśnia, na czym polega różnica między społeczeństwem a narodem, a także między obywatelstwem a narodowością;
* charakteryzuje i ocenia postawę nacjonalistyczną i patriotyczną;
* charakteryzuje kulturę narodową i ludową;
* przedstawia mniejszości narodowe i etniczne żyjące w Polsce (ewentualnie praca metodą projektu edukacyjnego).
 |
| 14. Polska w trzydzieści lat po wielkiej zmianie |
| Uczeń/uczennica:* przedstawia funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej kościoły i inne związki wyznaniowe – dział II pkt 3;
* charakteryzuje współczesne społeczeństwo i analizuje jego cechy (otwarte, postindustrialne, konsumpcyjne, masowe i informacyjne) – dział I pkt 8.
 | Uczeń/Uczennica:* wskazuje i krótko charakteryzuje trzy główne obszary polskiej transformacji (w sferze politycznej, ekonomicznej i społecznej);
* przedstawia mocne i słabe strony Polski oraz szanse i zagrożenia związane zarówno z przebytą transformacją, jak i współczesnymi przemianami;
* opisuje najważniejsze problemy społeczne w Polsce, wskazuje ich przyczyny oraz możliwe rozwiązania oraz te, które są najistotniejsze dla młodzieży
* przedstawia funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej kościoły i inne związki wyznaniowe (lub ewentualnie omawia kościoły i wyznania w swojej okolicy, pracując metodą projektu edukacyjnego).
 |
| ROZDZIAŁ II. PAŃSTWO1. **Bez państwa ani rusz**
 |
| Uczeń/uczennica:* charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej); analizuje sformułowania preambuły Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej – dział III pkt 1.
 | Uczeń/uczennica:* wyjaśnia, czym jest władza i jakie mogą być jej źródła;
* przedstawia cechy i zadania państwa;
* wyjaśnia, co to jest suwerenność zewnętrzna i wewnętrzna;
* klasyfikuje państwa według różnych kryteriów;
* podaje przykłady realizacji zasady pomocniczości;
* odwołując się do Konstytucji RP, wyjaśnia, jak w Polsce realizowane są zasady unitarnej formy państwa i republikańskiej formy rządu;
* wskazuje, co to znaczy być obywatelem jakiegoś kraju, omawia sposoby nabywania obywatelstwa w Polsce i na świecie oraz wyjaśnia różnicę między obywatelstwem a narodowością;
* wskazuje różnice w relacjach między władzą i obywatelami w państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym.
 |
| O polityce i politykach |
| Uczeń/uczennica:* przedstawia cechy konstytutywne partii politycznych; wymienia partie polityczne, które w ostatnich wyborach do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej przekroczyły próg niezbędny do uzyskania dotacji budżetowej, i nazwiska ich liderów; przedstawia podstawowe założenia programowe tych ugrupowań – dział II pkt 4.
 | Uczeń/uczennica:* wyjaśnia różne sposoby rozumienia słowa „polityka”;
* rozpoznaje przejawy kultury politycznej w życiu publicznym Polski i innych krajów;
* określa, na czym polega rola polityka we współczesnym państwie;
* wyjaśnia prawdopodobne przyczyny niechęci części obywateli do polityki i polityków.
 |
| Demokracja – rządy ludu czy prawa? |
| Uczeń/uczennica:* charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej; przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego i rodzajów referendów lokalnych w Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, jakie warunki muszą zostać spełnione, by referendum się odbyło oraz by jego wyniki były wiążące (w przypadku lokalnych: by było ważne); wyjaśnia – na wybranym przykładzie – wpływ konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej – dział III pkt 2.
 | Uczeń/uczennica:* określa główne kryteria, pozwalające stwierdzić, czy dany kraj jest demokratyczny;
* wyjaśnia, na czym polegają różnice między demokracją bezpośrednią a przedstawicielską;
* podaje najważniejsze zasady demokracji konstytucyjnej (liberalnej);
* wyjaśnia, dlaczego w demokracjach konstytucyjnych stosuje się zasady podziału władz i rządów prawa;
* podaje elementy, jakie tworzą system polityczny każdego państwa;
* przedstawia ideę trójpodziału władzy oraz podaje przykłady instytucji z każdej z trzech gałęzi władzy;
* wyjaśnia, co to są rządy prawa i jak wygląda realizacja tej zasady w praktyce, w różnych obszarach życia publicznego w Polsce.
 |
| Od agory do demokracji konstytucyjnej |
| Uczeń/uczennica:* charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej); analizuje sformułowania preambuły Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej – dział III pkt 1.
 | Uczeń/uczennica:* wskazuje najważniejsze idee, które pojawiły się w rozwoju ustroju demokratycznego;
* wymienia myślicieli i polityków, którzy odegrali istotną rolę w dziejach demokracji;
* wyjaśnia, jak przebiegał proces demokratyzacji państw w XIX i XX wieku;
* przedstawia sposób funkcjonowania demokracji w I Rzeczypospolitej;
* wyjaśnia, jak ewoluował ustrój polityczny II Rzeczypospolitej.
 |
| Konstytucja – fundament współczesnego państwa |
| Uczeń/uczennica:charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej); analizuje sformułowania preambuły Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej – dział III pkt 1. | Uczeń/uczennica:* wyjaśnia, jakie funkcje we współczesnych demokracjach pełni konstytucja;
* przedstawia krótko historię polskich konstytucji (daty uchwalenia, specyfikę);
* wyjaśnia, co to jest preambuła;
* wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zawarte w polskiej ustawie zasadniczej;
* odszukuje w Konstytucji RP zapisy odnoszące się do różnych dziedzin życia publicznego;
* określa, w jaki sposób polska konstytucja reguluje stosunki między państwem a Kościołem oraz wyjaśnia, jakie prawa daje Kościołowi katolickiemu konkordat.
 |
| 1. **Wybieramy naszych przedstawicieli**
 |
| Uczeń/uczennica:* charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej; przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego i rodzajów referendów lokalnych w Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, jakie warunki muszą zostać spełnione, by referendum się odbyło oraz by jego wyniki były wiążące (w przypadku lokalnych: by było ważne); wyjaśnia – na wybranym przykładzie – wpływ konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej – dział III pkt 2;
* wyjaśnia, jak przeprowadzane są powszechne i bezpośrednie wybory organów władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej; na przykładzie wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i do Senatu Rzeczypospolitej Polskiej porównuje ordynację proporcjonalną i większościową; analizuje potencjalne wady i zalety każdego z tych systemów wyborczych – dział III pkt 3;
* dokonuje krytycznej analizy materiałów z kampanii wyborczych (np. spoty, memy, ulotki i hasła wyborcze) – dział II pkt 5;
* interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych oraz rezultatów wyborów), formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnic przekraczających wartość błędu statystycznego – dział II pkt 9.
 | Uczeń/uczennica:* podaje pięć cech demokratycznych wyborów i je objaśnia (powszechne, bezpośrednie, tajne, proporcjonalne, równe);
* wyjaśnia, na czym polega różnica między biernym a czynnym prawem wyborczym;
* krótko charakteryzuje większościowy i proporcjonalny system wyborczy oraz wskazuje mocne i słabe strony każdego z nich;
* określa, jakie znaczenie ma instytucja referendum we współczesnej demokracji oraz wskazuje, kiedy ma ono charakter wiążący dla władz, a kiedy jedynie konsultacyjny;
* wskazuje kilka sposobów na zwiększenie frekwencji w wyborach, przedstawiając projekty już zrealizowane lub własne pomysły;
* dokonuje krytycznej analizy materiałów z kampanii wyborczych (ulotki i hasła wyborcze);
* interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych oraz rezultatów wyborów) i formułuje swoje stanowisko na temat przyczyn różnic przekraczających wartość błędu statystycznego.
 |
| W świecie politycznych idei |
| Uczeń/uczennica:charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej); analizuje sformułowania preambuły Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej – dział III pkt 1;* interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych oraz rezultatów wyborów), formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnic przekraczających wartość błędu statystycznego – dział II pkt 9.
 | Uczeń/uczennica:* wyjaśnia pojęcia: ideologia, doktryna, program polityczny;
* podaje najważniejsze idee prawicowe i lewicowe oraz przykłady partii reprezentujące oba nurty;
* wyjaśnia różnice między konserwatystami, liberałami, socjalistami i chadekami;
* interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych) i formułuje hipotezy dotyczące poparcia głównych partii politycznych;
* przedstawia najważniejsze sposoby rozumienia wolności, równości i sprawiedliwości i wyjaśnia jaką rolę odgrywają one w politycznych sporach;
* charakteryzuje ideologie totalitarne – faszyzm, nazizm i komunizm;
* rozpoznaje elementy poznanych stylów politycznego myślenia w programach i działaniach wybranych partii.
 |
| Z wizytą w Sejmie |
| Uczeń/uczennica:* przedstawia strukturę oraz organizację pracy Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej (prezydium, komisje, kluby i koła; kworum, rodzaje większości) oraz status posła, w tym instytucje mandatu wolnego i immunitetu; wymienia kompetencje Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej oraz Zgromadzenia Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej – dział III pkt 4.
 | Uczeń/uczennica:* wyjaśnia, jakie funkcje pełni polski parlament;
* opisuje skład oraz zasady działania polskiego parlamentu;
* przedstawia najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;
* opisuje procedurę uchwalania ustawy w polskim parlamencie, wskazując wszystkie instytucje/organy zaangażowane w ten proces;
* wyjaśnia, na czym polega immunitet materialny i formalny posła;
* formułuje stanowisko w sprawie immunitetu poselskiego.
 |
| Po co nam głowa państwa? |
| Uczeń/uczennica:* wykazuje znaczenie, jakie dla pozycji ustrojowej Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej ma fakt wyborów powszechnych; przedstawia kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej: ceremonialno-reprezentacyjne, w stosunku do rządu, parlamentu i władzy sądowniczej, w polityce zagranicznej oraz bezpieczeństwa państwa; analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – poziom legitymizacji społecznej władzy prezydenckiej – dział III pkt 5.
 | Uczeń/uczennica:* wyjaśnia, jakie miejsce w systemie władzy może zajmować głowa państwa w monarchii oraz republice i ilustruje to przykładami;
* podaje różnice między systemem parlamentarnym a prezydenckim oraz wskazuje przykłady państw o odmiennych systemach politycznych;
* charakteryzuje odpowiedzialność, jaką za swoje czyny ponosi prezydent i porównuje ją z odpowiedzialnością innych polityków;
* określa najważniejsze kompetencje Prezydenta RP oraz podaje przykłady podejmowanych przez niego działań.
 |
| Trudna sztuka rządzenia |
| Uczeń/uczennica:* przedstawia kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia podstawowe działy administracji rządowej i zadania wojewody; wyjaśnia rolę prezesa Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia procedury powoływania i odwoływania rządu, używając określeń: wotum zaufania, konstruktywne wotum – dział III pkt 6.
 | Uczeń/uczennica:* przedstawia procedurę powoływania i odwoływania rządu w Polsce;
* przedstawia strukturę rządu RP oraz wymienia nazwiska obecnego premiera i wybranych ministrów;
* opisuje kompetencje rządu;
* wyjaśnia, co to jest „votum nieufności” i „votum zaufania”;
* opisuje, jak działa administracja publiczna w Polsce i podaje różnicę między administracją rządową i samorządową oraz zespoloną i niezespoloną.
 |
| Sądy i Trybunały |
| Uczeń/uczennica:* przedstawia strukturę sądownictwa powszechnego i administracyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz zadania Sądu Najwyższego; uzasadnia potrzebę niezależności sądów i niezawisłości sędziów – dział III pkt 10;
* przedstawia kompetencje Najwyższej Izby Kontroli, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu i prokuratury w Rzeczypospolitej Polskiej; uzasadnia znaczenie tych instytucji dla funkcjonowania państwa prawa nieufności, wotum nieufności wobec ministra, dymisja (w tym w wyniku skrócenia kadencji Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej) - dział III pkt 11.
 | Uczeń/uczennica:* wymienia polskie organy ochrony prawa (sądy, Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu, Najwyższa Izba Kontroli, Rzecznik Praw Obywatelskich, prokuratura) i krótko je charakteryzuje oraz podaje przykłady podejmowanych przez nie działań;
* krótko charakteryzuje rolę sądownictwa powszechnego i administracyjnego w Polsce oraz przedstawia jego strukturę;
* wyjaśnia, na czym polega rola Sądu Najwyższego;
* wyjaśnia, na czym polega dwuinstancyjność postępowania sądowego;
* uzasadnia potrzebę niezależności i niezawisłości sędziów oraz wyjaśnia, dlaczego są one warunkiem funkcjonowania demokratycznego państwa prawa.
 |
| Rządzimy się sami |
| Uczeń/uczennica:* przedstawia zakres działania poszczególnych poziomów samorządu terytorialnego (gmina, powiat, województwo) w Rzeczypospolitej Polskiej, z uwzględnieniem struktury głównych kierunków wydatków budżetowych na te działania oraz źródeł ich finansowania – dział III pkt 7;
* przedstawia organy stanowiące i wykonawcze samorządu terytorialnego na poziomie gminy i miasta na prawach powiatu oraz powiatu i województwa w Rzeczypospolitej Polskiej; charakteryzuje kompetencje tych organów i zależności między nimi – dział III pkt 8;
* przygotowuje opracowanie promujące działania organów wybranego samorządu terytorialnego na poziomie powiatu lub województwa w Rzeczypospolitej Polskiej – dział III pkt 9.
 | Uczeń/uczennica:* wyjaśnia, co to jest samorząd i na czym polega zasada pomocniczości;
* charakteryzuje strukturę i władze samorządu terytorialnego w Polsce;
* podaje najważniejsze kompetencje samorządu gminnego;
* przedstawia uprawnienia i obszary działalności samorządu powiatowego i wojewódzkiego;
* przygotowuje opracowanie promujące działania organów wybranego samorządu terytorialnego na poziomie gminy i powiatu (np. przewodnik po urzędach gminy i powiatu, minisondaż wśród mieszkańców gminy lub miasta);
* wskazuje kilka problemów, jakie nurtują gminną społeczność oraz sposoby ich rozwiązania lub załagodzenia oraz podaje, w czyich kompetencjach leżą te sprawy;
* wskazuje i omawia problemy nurtujące młodych ludzi w swojej społeczności lokalnej, wymagające pilnego przygotowania (praca metodą projektu edukacyjnego).
 |
| Wybrane polityki społeczne w RP |
| Uczeń/uczennica:* przedstawia funkcjonowanie systemu obowiązkowych ubezpieczeń społecznych w Rzeczypospolitej Polskiej, rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe i wypadkowe; wymienia zadania Zakładu Ubezpieczeń Społecznych – dział VI pkt 1;
* wyjaśnia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia cele i zadania centralnej instytucji koordynującej funkcjonowanie służby zdrowia; wyjaśnia kwestię korzystania z publicznej opieki zdrowotnej – dział VI pkt 2;
* przedstawia działania w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego na przykładzie działalności urzędu pracy w swoim powiecie – dział VI pkt 3.
 | Uczeń/uczennica:* wskazuje wybrane obszary polskiej polityki publicznej (edukacja, zdrowie, rynek pracy, migracje, ubóstwo, ekologia, polityka społeczna itp.);
* wymienia obowiązujące w Polsce ubezpieczenia społeczne i zdrowotne oraz wskazuje instytucje odpowiedzialne za ich realizację;
* wyjaśnia, czym zajmują się: Zakład Ubezpieczeń Społecznych, Narodowy Fundusz Zdrowia oraz urzędy pracy;
* krótko charakteryzuje publiczną służbę zdrowia;
* wyjaśnia, jakie jest bezrobocie w Polsce, co wpływa na jego wzrost lub spadek oraz podaje przykłady działań powiatowego urzędu pracy, mające na celu ograniczenie tego zjawiska;
* na podstawie własnej wiedzy oraz przekazów medialnych formułuje opinię na temat funkcjonowania wybranych polityk publicznych w Polsce w ostatnich latach.
 |

**B. Skala umiejętności i wiadomości odpowiadających poszczególnym stopniom/ocenom**

Poniższa tabelka zawiera wskazówki dotyczące umiejętności i wiadomości, które powinni posiadać uczniowie, by uzyskać określony stopień. Skalę tę można stosować do wszystkich wymienionych powyżej modułów (np. „Społeczeństwo”, „Państwo”), a także do konkretnych wymagań szczegółowych. Umożliwia to wystawianie uczniom ocen, udzielanie im informacji zwrotnej, a nauczycielowi/nauczycielce ewaluację skuteczności procesu nauczania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stopień** | **Ocena** | **Umiejętności i wiadomości** |
| 1 | niedostateczny | brak odpowiedzi/wykonania zadania lub sposób wykonania świadczący o całkowitym braku umiejętności i wiadomości; nawet mimo pomocy nauczyciela/nauczycielki  |
| 2 | dopuszczający | brak pewnych podstawowych umiejętności i wiadomości, liczne błędy i luki; przy pomocy nauczyciela/nauczycielki uczeń/uczennica wykazuje częściowe zrozumienie prostych pojęć i procesów |
| 3 | dostateczny | umiejętności i wiadomości opanowane na poziomie podstawowym, zauważalne braki i błędy, które nie dotyczą jednak najważniejszych pojęć i procesów |
| 4 | dobry | ugruntowane umiejętności i wiadomości na poziomie podstawowym, pojedyncze błędy i niejasności nie dotyczą najważniejszych pojęć i procesów, dopuszczalne trudności ze stosowaniem wiedzy i umiejętności do analizy i rozwiązywania problemów związanych z danym obszarem |
| 5 | bardzo dobry | umiejętności i wiadomości na bardzo wysokim poziomie, bezbłędne wykonanie zadania (ew. w określonych przypadkach dopuszczalne 1-2 błędy lub niejasności), stosowanie wiedzy i umiejętności do analizy, oceny i rozwiązywania problemów związanych z danym obszarem |
| 6 | celujący | pogłębione umiejętności i wiadomości, samodzielne rozumowanie i wnioskowanie, biegłość w stosowaniu wiedzy i umiejętności do analizy, oceny i rozwiązywania problemów, także tych wykraczających poza obszar objęty danym wymaganiem, rozpoznawanie różnorodnych perspektyw i dylematów wiążących się z danym obszarem |