**TREŚCI NAUCZANIA PRZEDMIOTU WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE W LICEUM I TECHNIKUM – ZAKRES PODSTAWOWY**

**DO PROGRAMU NAUCZANIA „PRZEWODNIK OBYWATELSKI”**

**zgodnego z nową podstawą kształcenia ogólnego**

**(pierwszy rok nauki)**

**A. Oczekiwane wyniki nauczania – wiadomości i umiejętności, które uczniowie powinni opanować**

Poniżej zamieszczono zestawienie oczekiwanych rezultatów nauczania w odniesieniu do kolejnych działów programu. Wiadomości i umiejętności odpowiadają bezpośrednio wymaganiom szczegółowym zawartym w podstawie programowej kształcenia ogólnego do przedmiotu wiedza o społeczeństwie w liceum i technikum w zakresie podstawowym.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA** | |
| **ROZDZIAŁ I. SPOŁECZEŃSTWO** 1. Wygląda na to, że żyjemy w społeczeństwie | | | |
| Uczeń/uczennica:  * wyjaśnia, czym są potrzeby człowieka i ustala ich hierarchię, uwzględniając społecznie akceptowany system aksjologiczny – dział I pkt 1; * charakteryzuje współczesne społeczeństwo i analizuje jego cechy (otwarte, postindustrialne, konsumpcyjne, masowe i informacyjne) – dział II pkt 8. | | Uczeń/uczennica:   * wyjaśnia, co to jest społeczeństwo; * wskazuje różnice między społeczeństwem tradycyjnym a  nowoczesnym oraz podaje ich przykłady; * wyjaśnia, odwołując się do przykładów, w jaki sposób inni ludzie wpływają na siebie nawzajem; * podaje przykłady norm prawnych, religijnych i obyczajowych oraz wyjaśnia, w jaki sposób regulują one codzienne życie w społeczeństwie; * charakteryzuje współczesne społeczeństwo polskie, odwołując się do jego cech (otwarte, postindustrialne, konsumpcyjne, masowe i informacyjne). | |
| **2. I co ja robię tu? Co ty tutaj robisz?** | | | |
| Uczeń/uczennica:  * charakteryzuje role społeczne człowieka w związku z jego przynależnością do różnych grup społecznych; analizuje zasady wzajemności, zaufania i pomocy – dział I pkt 3. | | Uczeń/uczennica:   * wyjaśnia, co to jest grupa społeczna; * wskazuje i opisuje grupy, do których należy; * wyjaśnia, czym różni się „solidarność mechaniczna” od „solidarności organicznej”; * podaje przykłady ról, jakie pełni w życiu; * podaje przykłady sytuacji, w których zachodzi konflikt ról; * wyjaśnia, czym się różni pełnoletność od dojrzałości społecznej; * wymienia czynniki, które wpływają na rozwój tożsamości społecznej. | |
| 3. Społeczeństwo w zasięgu wzroku | | | |
| Uczeń/uczennica:  * charakteryzuje role społeczne człowieka w związku z jego przynależnością do różnych grup społecznych; analizuje zasady wzajemności, zaufania i pomocy – dział I pkt 3; * wyjaśnia charakter procesu socjalizacji; podaje przykłady wpływu społecznego w różnych dziedzinach życia; analizuje przypadki oraz przedstawia zalety i wady konformizmu i nonkonformizmu – dział I pkt 5. | | Uczeń/uczennica:   * wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji oraz co na niego wpływa; * omawia, odwołując się do przykładów, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa przynależność do poszczególnych grup; * przedstawia na przykładzie sposób funkcjonowania wybranej grupy; * wskazuje różnice pomiędzy grupą otwartą i zamkniętą; * wyjaśnia, jakie zagrożenia może nieść ze sobą przynależność do grupy zamkniętej; * analizuje przypadki oraz przedstawia zalety i wady konformizmu i nonkonformizmu. | |
| 4. Rodzina, czyli razem w domu | | | |
| Uczeń/uczennica:  * charakteryzuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – współczesne typy rodziny; wyjaśnia problemy związane z realizacją różnych funkcji rodziny w Rzeczypospolitej Polskiej – dział I pkt 2;  przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – katalog wartości afirmowanych w społeczeństwie polskim i dokonuje jego analizy; analizuje rolę wartości w światopoglądzie – dział I pkt 4. | | Uczeń/Uczennica:   * charakteryzuje rodzinę jako pierwotną grupę społeczną; * przedstawia różne współczesne typy rodzin; * odwołując się do przykładów, wymienia podstawowe funkcje rodziny oraz wskazuje, z realizacją których funkcji mogą być trudności; * przedstawia prawne aspekty funkcjonowania rodziny w Polsce; * przedstawia wizerunek współczesnej rodziny polskiej; * omawia, jak przez ostanie sto lat zmienił się stosunek dzieci do cywilizacji zachodniej (praca metodą projektu edukacyjnego). | |
| 5. Społeczeństwo znane ze słyszenia | | | |
| Uczeń/uczennica:  * charakteryzuje role społeczne człowieka w związku z jego przynależnością do różnych grup społecznych; analizuje zasady wzajemności, zaufania i pomocy – dział I pkt 3;  przedstawia podstawowe metody rozwiązywania konfliktów (mediacja, negocjacje, arbitraż) oraz zalety i wady wskazanych rozwiązań – dział I pkt 7. | | Uczeń/uczennica:  * odwołując się do przykładów, przedstawia metody rozwiązywania konfliktów (mediacje, negocjacje, arbitraż) oraz ich zalety i wady; * wyjaśnia na przykładach znaczenie aktywności członków grupy dla jej funkcjonowania; * przedstawia najważniejsze konflikty we współczesnym społeczeństwie i wspólnie z innymi wskazuje ich źródła oraz rozwiązania, które w miarę możliwości można wprowadzić w życie; * wyjaśnia, co to jest „społeczeństwo obywatelskie”; * wymienia stowarzyszenia funkcjonujące w swojej miejscowości lub okolicy; * charakteryzuje kulturę i rozróżnia jej rodzaje (np. kultura narodowa, nowoczesna, masowa, elitarna, wysoka itp.); * wyjaśnia, na czym polega globalizacja kultury i wymienia przykładowe skutki, jakie ze sobą niesie. | |
| 6. Na drabinie społecznej | | | |
| Uczeń/uczennica:charakteryzuje współczesne społeczeństwo i analizuje jego cechy (otwarte, postindustrialne, konsumpcyjne, masowe i informacyjne) – dział I pkt 8. | | Uczeń/uczennica:  * wyjaśnia pojęcia: struktura społeczna, stratyfikacja społeczna, drabina społeczna, ruchliwość społeczna, nierówności społeczne, klasa społeczna; * wskazuje czynniki określające pozycję jednostki w hierarchii społecznej; * charakteryzuje współczesne społeczeństwo polskie ze względu na strukturę społeczną; analizuje nierówności występujące we współczesnym społeczeństwie i wymienia najważniejsze jej aspekty (ekonomiczne społeczne, polityczne); * podaje przykłady sześciu typów ruchliwości społecznej (pozioma, pionowa, indywidualna, zbiorowa, wewnątrzpokoleniowa, międzypokoleniowa). | |
| 7. My, młodzież | | | |
| Uczeń/uczennica:przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – katalog wartości afirmowanych w społeczeństwie polskim i dokonuje jego analizy; analizuje rolę wartości w światopoglądzie – dział I pkt 4;rozpoznaje problemy życiowe młodzieży w społeczeństwie polskim i formułuje sądy w tych kwestiach – dział I pkt 9. | | Uczeń/uczennica:  * wyjaśnia, co to jest wolontariat oraz wskazuje korzyści, jakie z niego wynikają; * na podstawie własnej obserwacji, badań opinii publicznej oraz innych źródeł charakteryzuje krótko polską młodzież oraz przedstawia katalog wartości przez nią afirmowanych i dokonuje jego analizy; * wskazuje problemy, z którymi mierzą się młodzi ludzie oraz podaje ich źródła i przykłady rozwiązania, które można wprowadzić w życie; * formułuje własną opinię na temat zaangażowania społecznego i politycznego młodzieży; * podaje przykłady subkultur młodzieżowych i je charakteryzuje. | |
| 8. Ścieżki edukacji i kariery | | | |
| Uczeń/uczennica:przedstawia możliwości kontynuacji edukacji (studia I stopnia i jednolite magisterskie, szkoły kształcące w zawodzie); wyjaśnia, w jaki sposób podnosić swoje kwalifikacje zawodowe – dział VI pkt 4. | | Uczeń/uczennica:  * wyjaśnia pojęcia: edukacja formalna, pozaformalna, nieformalna, kwalifikacja, kompetencje kluczowe, doradztwo edukacyjno-zawodowe; * wskazuje możliwości kontynuowania edukacji w Polsce przez młodzież; * planuje swoją drogę życiową i edukacyjną w odniesieniu do wymarzonego zawodu; * wyjaśnia, w jaki sposób młodzi ludzie mogą podnosić swoje kompetencje i kwalifikacje zawodowe poza formalnym systemem edukacji; * wskazuje czynniki, które zwiększają jego/jej szanse na rynku zawodowym. | |
| 9. Sztuka życia w społeczności | | | |
| Uczeń/uczennica:odróżnia tolerancję od akceptacji; wyjaśnia, jak tworzą się podziały w społeczeństwie na „swoich” i „obcych”; rozpoznaje przyczyny, przejawy i skutki nietolerancji i stygmatyzacji oraz przedstawia możliwe sposoby przeciwstawiania się tym zjawiskom – dział I pkt 6. | | Uczeń/uczennica:  * wyjaśnia, co to jest „kapitał społeczny” i dlaczego ma on zasadnicze znaczenie dla życia społeczeństwa; * wyjaśnia, jak tworzą się podziały w społeczeństwie na „swoich” i „obcych”; * odwołując się do przykładów, wyjaśnia pojęcie tolerancji; * wymienia co najmniej pięć zasad/norm istotnych dla dobrego funkcjonowania społeczeństwa; * formułuje swoje stanowisko na dany temat i je uzasadnia; * współpracuje w grupie zadaniowej. | |
| 10. Szkoła demokracji | | |
| Uczeń/uczennica:  * przedstawia rodzaje i przykłady organizacji pozarządowych; charakteryzuje działalność wybranych organizacji tego typu w Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia zakres niezbędnych uregulowań w statucie stowarzyszenia – dział II pkt 1;  przygotowuje materiał do zamieszczenia w internecie na temat działań indywidualnych lub grupowych w życiu publicznym (np. w wątku publicznym swojego profilu na portalach społecznościowych lub na blogu) – dział II pkt 2;  * rozpoznaje przejawy patologii życia publicznego i wykazuje ich negatywny wpływ na życie publiczne; przedstawia mechanizmy korupcji i analizuje – z wykorzystaniem materiałów medialnych – jej udowodniony przykład – dział II pkt 8. | | Uczeń/uczennica:  * wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa społeczeństwo obywatelskie; * opisuje, w jaki sposób można w Polsce założyć stowarzyszenie; * podaje przykłady organizacji należących do trzeciego sektora w Polsce; * przygotowuje materiał do zamieszczenia w internecie na temat jednej z organizacji społecznych działającej w swojej miejscowości lub bliskiej okolicy (np. w wątku publicznym swojego profilu na portalach społecznościowych lub na blogu); * przedstawia rolę związków zawodowych; * podaje przykłady form wpływania obywateli na władzę; * wyjaśnia, na czym może polegać nieposłuszeństwo obywatelskie; * charakteryzuje największe zagrożenia współczesnej demokracji; * wyjaśnia, co to jest korupcja, przedstawia jej mechanizmy oraz wskazuje, jak można przeciwdziałać; na podstawie przekazów medialnych analizuje udowodniony przykład korupcji. |
| 11. Media w służbie demokracji | | |
| Uczeń/uczennica:  * przedstawia współczesne media w Rzeczypospolitej Polskiej – wymienia główne dzienniki, tygodniki społeczno-polityczne, stacje telewizyjne i radiowe, portale internetowe; charakteryzuje wybrany tytuł/ stację/ portal ze względu na specyfikę, formy i treści przekazu – dział II pkt 6; * krytycznie analizuje przekazy medialne i porównuje przekazy różnych mediów dotyczące tych samych wydarzeń czy procesów; formułuje własną opinię w oparciu o poznane fakty; rozpoznaje przejawy nieetycznych zachowań dziennikarzy – dział II pkt 7; * interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych oraz rezultatów wyborów), formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnic przekraczających wartość błędu statystycznego – dział II pkt 9. | | Uczeń/uczennica:  * wyjaśnia, co to jest opinia publiczna i jaką rolę pełni w demokratycznym państwie; * podaje najważniejsze zasady badania opinii publicznej; * przedstawia i ilustruje przykładami najważniejsze funkcje mediów w Polsce oraz charakteryzuje wybrany tytuł/stację/portal ze względu na specyfikę, formę i treści przekazu; * uzasadnia potrzebę niezależności i pluralizmu środków masowego przekazu; * wymienia, jakimi zasadami powinni kierować się w swojej pracy dziennikarze i dziennikarki; * wskazuje na przykładach *fake newsy*; * wyjaśnia, w jaki sposób możemy sprawdzać wiarygodność przekazów medialnych; * interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży poparcia dla partii politycznych z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami oraz formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnic; * przeprowadza badanie jednego z segmentu rynku kultury masowej w Polsce (np. rynek książki, prasy, filmu, radia, telewizji, muzyki, internetu) i formułuje wnioski na ten temat (praca metodą projektu edukacyjnego). |
| 12. Na politycznej scenie | | |
| Uczeń/uczennica:  * przedstawia cechy konstytutywne partii politycznych; wymienia partie polityczne, które w ostatnich wyborach do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej przekroczyły próg niezbędny do uzyskania dotacji budżetowej, i nazwiska ich liderów; przedstawia podstawowe założenia programowe tych ugrupowań – dział II pkt 4. | | Uczeń/uczennica:  * wskazuje, jaką rolę w życiu publicznym pełnią partie polityczne; * wskazuje różnice pomiędzy partiami kadrowymi, masowymi i wyborczymi; * wyjaśnia różnicę między systemem wielopartyjnym i dwupartyjnym, przedstawia ich wady i zalety oraz podaje ich przykłady; * opisuje polski system partyjny; * wyjaśnia przyczyny słabości i niestabilności partii postsolidarnościowych w III Rzeczypospolitej; * podaje, w jaki sposób można w Polsce założyć partię. |
| 13. W wielkiej rodzinie narodów | | |
| Uczeń/uczennica:  * odróżnia tolerancję od akceptacji; wyjaśnia, jak tworzą się podziały w społeczeństwie na „swoich” i „obcych”; rozpoznaje przyczyny, przejawy i skutki nietolerancji i stygmatyzacji oraz przedstawia możliwe sposoby przeciwstawiania się tym zjawiskom – dział II pkt 6. | | Uczeń/uczennica:  * wymienia zasadnicze elementy, które składają się na tożsamość narodową; * wyjaśnia, na czym polega różnica między społeczeństwem a narodem, a także między obywatelstwem a narodowością; * charakteryzuje i ocenia postawę nacjonalistyczną i patriotyczną; * charakteryzuje kulturę narodową i ludową; * przedstawia mniejszości narodowe i etniczne żyjące w Polsce (ewentualnie praca metodą projektu edukacyjnego). |
| 14. Polska w trzydzieści lat po wielkiej zmianie | | |
| Uczeń/uczennica:  * przedstawia funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej kościoły i inne związki wyznaniowe – dział II pkt 3; * charakteryzuje współczesne społeczeństwo i analizuje jego cechy (otwarte, postindustrialne, konsumpcyjne, masowe i informacyjne) – dział I pkt 8. | | Uczeń/Uczennica:  * wskazuje i krótko charakteryzuje trzy główne obszary polskiej transformacji (w sferze politycznej, ekonomicznej i społecznej); * przedstawia mocne i słabe strony Polski oraz szanse i zagrożenia związane zarówno z przebytą transformacją, jak i współczesnymi przemianami; * opisuje najważniejsze problemy społeczne w Polsce, wskazuje ich przyczyny oraz możliwe rozwiązania oraz te, które są najistotniejsze dla młodzieży * przedstawia funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej kościoły i inne związki wyznaniowe (lub ewentualnie omawia kościoły i wyznania w swojej okolicy, pracując metodą projektu edukacyjnego). |
| ROZDZIAŁ II. PAŃSTWO  1. **Bez państwa ani rusz** | | |
| Uczeń/uczennica:  * charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej); analizuje sformułowania preambuły Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej – dział III pkt 1. | | Uczeń/uczennica:  * wyjaśnia, czym jest władza i jakie mogą być jej źródła; * przedstawia cechy i zadania państwa; * wyjaśnia, co to jest suwerenność zewnętrzna i wewnętrzna; * klasyfikuje państwa według różnych kryteriów; * podaje przykłady realizacji zasady pomocniczości; * odwołując się do Konstytucji RP, wyjaśnia, jak w Polsce realizowane są zasady unitarnej formy państwa i republikańskiej formy rządu; * wskazuje, co to znaczy być obywatelem jakiegoś kraju, omawia sposoby nabywania obywatelstwa w Polsce i na świecie oraz wyjaśnia różnicę między obywatelstwem a narodowością; * wskazuje różnice w relacjach między władzą i obywatelami w państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym. |
| O polityce i politykach | | |
| Uczeń/uczennica:  * przedstawia cechy konstytutywne partii politycznych; wymienia partie polityczne, które w ostatnich wyborach do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej przekroczyły próg niezbędny do uzyskania dotacji budżetowej, i nazwiska ich liderów; przedstawia podstawowe założenia programowe tych ugrupowań – dział II pkt 4. | | Uczeń/uczennica:  * wyjaśnia różne sposoby rozumienia słowa „polityka”; * rozpoznaje przejawy kultury politycznej w życiu publicznym Polski i innych krajów; * określa, na czym polega rola polityka we współczesnym państwie; * wyjaśnia prawdopodobne przyczyny niechęci części obywateli do polityki i polityków. |
| Demokracja – rządy ludu czy prawa? | | |
| Uczeń/uczennica:  * charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej; przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego i rodzajów referendów lokalnych w Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, jakie warunki muszą zostać spełnione, by referendum się odbyło oraz by jego wyniki były wiążące (w przypadku lokalnych: by było ważne); wyjaśnia – na wybranym przykładzie – wpływ konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej – dział III pkt 2. | | Uczeń/uczennica:  * określa główne kryteria, pozwalające stwierdzić, czy dany kraj jest demokratyczny; * wyjaśnia, na czym polegają różnice między demokracją bezpośrednią a przedstawicielską; * podaje najważniejsze zasady demokracji konstytucyjnej (liberalnej); * wyjaśnia, dlaczego w demokracjach konstytucyjnych stosuje się zasady podziału władz i rządów prawa; * podaje elementy, jakie tworzą system polityczny każdego państwa; * przedstawia ideę trójpodziału władzy oraz podaje przykłady instytucji z każdej z trzech gałęzi władzy; * wyjaśnia, co to są rządy prawa i jak wygląda realizacja tej zasady w praktyce, w różnych obszarach życia publicznego w Polsce. |
| Od agory do demokracji konstytucyjnej | | |
| Uczeń/uczennica:  * charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej); analizuje sformułowania preambuły Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej – dział III pkt 1. | | Uczeń/uczennica:  * wskazuje najważniejsze idee, które pojawiły się w rozwoju ustroju demokratycznego; * wymienia myślicieli i polityków, którzy odegrali istotną rolę w dziejach demokracji; * wyjaśnia, jak przebiegał proces demokratyzacji państw w XIX i XX wieku; * przedstawia sposób funkcjonowania demokracji w I Rzeczypospolitej; * wyjaśnia, jak ewoluował ustrój polityczny II Rzeczypospolitej. |
| Konstytucja – fundament współczesnego państwa | | |
| Uczeń/uczennica:charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej); analizuje sformułowania preambuły Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej – dział III pkt 1. | | Uczeń/uczennica:  * wyjaśnia, jakie funkcje we współczesnych demokracjach pełni konstytucja; * przedstawia krótko historię polskich konstytucji (daty uchwalenia, specyfikę); * wyjaśnia, co to jest preambuła; * wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zawarte w polskiej ustawie zasadniczej; * odszukuje w Konstytucji RP zapisy odnoszące się do różnych dziedzin życia publicznego; * określa, w jaki sposób polska konstytucja reguluje stosunki między państwem a Kościołem oraz wyjaśnia, jakie prawa daje Kościołowi katolickiemu konkordat. |
| 1. **Wybieramy naszych przedstawicieli** | | |
| Uczeń/uczennica:  * charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej; przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego i rodzajów referendów lokalnych w Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia, jakie warunki muszą zostać spełnione, by referendum się odbyło oraz by jego wyniki były wiążące (w przypadku lokalnych: by było ważne); wyjaśnia – na wybranym przykładzie – wpływ konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej – dział III pkt 2; * wyjaśnia, jak przeprowadzane są powszechne i bezpośrednie wybory organów władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej; na przykładzie wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i do Senatu Rzeczypospolitej Polskiej porównuje ordynację proporcjonalną i większościową; analizuje potencjalne wady i zalety każdego z tych systemów wyborczych – dział III pkt 3; * dokonuje krytycznej analizy materiałów z kampanii wyborczych (np. spoty, memy, ulotki i hasła wyborcze) – dział II pkt 5; * interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych oraz rezultatów wyborów), formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnic przekraczających wartość błędu statystycznego – dział II pkt 9. | | Uczeń/uczennica:  * podaje pięć cech demokratycznych wyborów i je objaśnia (powszechne, bezpośrednie, tajne, proporcjonalne, równe); * wyjaśnia, na czym polega różnica między biernym a czynnym prawem wyborczym; * krótko charakteryzuje większościowy i proporcjonalny system wyborczy oraz wskazuje mocne i słabe strony każdego z nich; * określa, jakie znaczenie ma instytucja referendum we współczesnej demokracji oraz wskazuje, kiedy ma ono charakter wiążący dla władz, a kiedy jedynie konsultacyjny; * wskazuje kilka sposobów na zwiększenie frekwencji w wyborach, przedstawiając projekty już zrealizowane lub własne pomysły; * dokonuje krytycznej analizy materiałów z kampanii wyborczych (ulotki i hasła wyborcze); * interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych oraz rezultatów wyborów) i formułuje swoje stanowisko na temat przyczyn różnic przekraczających wartość błędu statystycznego. |
| W świecie politycznych idei | | |
| Uczeń/uczennica:charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej); analizuje sformułowania preambuły Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej – dział III pkt 1;  * interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych oraz rezultatów wyborów), formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnic przekraczających wartość błędu statystycznego – dział II pkt 9. | | Uczeń/uczennica:  * wyjaśnia pojęcia: ideologia, doktryna, program polityczny; * podaje najważniejsze idee prawicowe i lewicowe oraz przykłady partii reprezentujące oba nurty; * wyjaśnia różnice między konserwatystami, liberałami, socjalistami i chadekami; * interpretuje wyniki badań opinii publicznej; porównuje wyniki sondaży z rzeczywistymi postawami lub zachowaniami (np. sondaży przedwyborczych) i formułuje hipotezy dotyczące poparcia głównych partii politycznych; * przedstawia najważniejsze sposoby rozumienia wolności, równości i sprawiedliwości i wyjaśnia jaką rolę odgrywają one w politycznych sporach; * charakteryzuje ideologie totalitarne – faszyzm, nazizm i komunizm; * rozpoznaje elementy poznanych stylów politycznego myślenia w programach i działaniach wybranych partii. |
| Z wizytą w Sejmie | | |
| Uczeń/uczennica:  * przedstawia strukturę oraz organizację pracy Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej (prezydium, komisje, kluby i koła; kworum, rodzaje większości) oraz status posła, w tym instytucje mandatu wolnego i immunitetu; wymienia kompetencje Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej oraz Zgromadzenia Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej – dział III pkt 4. | | Uczeń/uczennica:  * wyjaśnia, jakie funkcje pełni polski parlament; * opisuje skład oraz zasady działania polskiego parlamentu; * przedstawia najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu; * opisuje procedurę uchwalania ustawy w polskim parlamencie, wskazując wszystkie instytucje/organy zaangażowane w ten proces; * wyjaśnia, na czym polega immunitet materialny i formalny posła; * formułuje stanowisko w sprawie immunitetu poselskiego. |
| Po co nam głowa państwa? | | |
| Uczeń/uczennica:  * wykazuje znaczenie, jakie dla pozycji ustrojowej Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej ma fakt wyborów powszechnych; przedstawia kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej: ceremonialno-reprezentacyjne, w stosunku do rządu, parlamentu i władzy sądowniczej, w polityce zagranicznej oraz bezpieczeństwa państwa; analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – poziom legitymizacji społecznej władzy prezydenckiej – dział III pkt 5. | | Uczeń/uczennica:  * wyjaśnia, jakie miejsce w systemie władzy może zajmować głowa państwa w monarchii oraz republice i ilustruje to przykładami; * podaje różnice między systemem parlamentarnym a prezydenckim oraz wskazuje przykłady państw o odmiennych systemach politycznych; * charakteryzuje odpowiedzialność, jaką za swoje czyny ponosi prezydent i porównuje ją z odpowiedzialnością innych polityków; * określa najważniejsze kompetencje Prezydenta RP oraz podaje przykłady podejmowanych przez niego działań. |
| Trudna sztuka rządzenia | | |
| Uczeń/uczennica:  * przedstawia kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia podstawowe działy administracji rządowej i zadania wojewody; wyjaśnia rolę prezesa Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia procedury powoływania i odwoływania rządu, używając określeń: wotum zaufania, konstruktywne wotum – dział III pkt 6. | | Uczeń/uczennica:  * przedstawia procedurę powoływania i odwoływania rządu w Polsce; * przedstawia strukturę rządu RP oraz wymienia nazwiska obecnego premiera i wybranych ministrów; * opisuje kompetencje rządu; * wyjaśnia, co to jest „votum nieufności” i „votum zaufania”; * opisuje, jak działa administracja publiczna w Polsce i podaje różnicę między administracją rządową i samorządową oraz zespoloną i niezespoloną. |
| Sądy i Trybunały | | |
| Uczeń/uczennica:  * przedstawia strukturę sądownictwa powszechnego i administracyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz zadania Sądu Najwyższego; uzasadnia potrzebę niezależności sądów i niezawisłości sędziów – dział III pkt 10; * przedstawia kompetencje Najwyższej Izby Kontroli, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu i prokuratury w Rzeczypospolitej Polskiej; uzasadnia znaczenie tych instytucji dla funkcjonowania państwa prawa nieufności, wotum nieufności wobec ministra, dymisja (w tym w wyniku skrócenia kadencji Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej) - dział III pkt 11. | | Uczeń/uczennica:  * wymienia polskie organy ochrony prawa (sądy, Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu, Najwyższa Izba Kontroli, Rzecznik Praw Obywatelskich, prokuratura) i krótko je charakteryzuje oraz podaje przykłady podejmowanych przez nie działań; * krótko charakteryzuje rolę sądownictwa powszechnego i administracyjnego w Polsce oraz przedstawia jego strukturę; * wyjaśnia, na czym polega rola Sądu Najwyższego; * wyjaśnia, na czym polega dwuinstancyjność postępowania sądowego; * uzasadnia potrzebę niezależności i niezawisłości sędziów oraz wyjaśnia, dlaczego są one warunkiem funkcjonowania demokratycznego państwa prawa. |
| Rządzimy się sami | | |
| Uczeń/uczennica:  * przedstawia zakres działania poszczególnych poziomów samorządu terytorialnego (gmina, powiat, województwo) w Rzeczypospolitej Polskiej, z uwzględnieniem struktury głównych kierunków wydatków budżetowych na te działania oraz źródeł ich finansowania – dział III pkt 7; * przedstawia organy stanowiące i wykonawcze samorządu terytorialnego na poziomie gminy i miasta na prawach powiatu oraz powiatu i województwa w Rzeczypospolitej Polskiej; charakteryzuje kompetencje tych organów i zależności między nimi – dział III pkt 8; * przygotowuje opracowanie promujące działania organów wybranego samorządu terytorialnego na poziomie powiatu lub województwa w Rzeczypospolitej Polskiej – dział III pkt 9. | | Uczeń/uczennica:  * wyjaśnia, co to jest samorząd i na czym polega zasada pomocniczości; * charakteryzuje strukturę i władze samorządu terytorialnego w Polsce; * podaje najważniejsze kompetencje samorządu gminnego; * przedstawia uprawnienia i obszary działalności samorządu powiatowego i wojewódzkiego; * przygotowuje opracowanie promujące działania organów wybranego samorządu terytorialnego na poziomie gminy i powiatu (np. przewodnik po urzędach gminy i powiatu, minisondaż wśród mieszkańców gminy lub miasta); * wskazuje kilka problemów, jakie nurtują gminną społeczność oraz sposoby ich rozwiązania lub załagodzenia oraz podaje, w czyich kompetencjach leżą te sprawy; * wskazuje i omawia problemy nurtujące młodych ludzi w swojej społeczności lokalnej, wymagające pilnego przygotowania (praca metodą projektu edukacyjnego). |
| Wybrane polityki społeczne w RP | | |
| Uczeń/uczennica:  * przedstawia funkcjonowanie systemu obowiązkowych ubezpieczeń społecznych w Rzeczypospolitej Polskiej, rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe i wypadkowe; wymienia zadania Zakładu Ubezpieczeń Społecznych – dział VI pkt 1; * wyjaśnia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia cele i zadania centralnej instytucji koordynującej funkcjonowanie służby zdrowia; wyjaśnia kwestię korzystania z publicznej opieki zdrowotnej – dział VI pkt 2; * przedstawia działania w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego na przykładzie działalności urzędu pracy w swoim powiecie – dział VI pkt 3. | | Uczeń/uczennica:  * wskazuje wybrane obszary polskiej polityki publicznej (edukacja, zdrowie, rynek pracy, migracje, ubóstwo, ekologia, polityka społeczna itp.); * wymienia obowiązujące w Polsce ubezpieczenia społeczne i zdrowotne oraz wskazuje instytucje odpowiedzialne za ich realizację; * wyjaśnia, czym zajmują się: Zakład Ubezpieczeń Społecznych, Narodowy Fundusz Zdrowia oraz urzędy pracy; * krótko charakteryzuje publiczną służbę zdrowia; * wyjaśnia, jakie jest bezrobocie w Polsce, co wpływa na jego wzrost lub spadek oraz podaje przykłady działań powiatowego urzędu pracy, mające na celu ograniczenie tego zjawiska; * na podstawie własnej wiedzy oraz przekazów medialnych formułuje opinię na temat funkcjonowania wybranych polityk publicznych w Polsce w ostatnich latach. |

**B. Skala umiejętności i wiadomości odpowiadających poszczególnym stopniom/ocenom**

Poniższa tabelka zawiera wskazówki dotyczące umiejętności i wiadomości, które powinni posiadać uczniowie, by uzyskać określony stopień. Skalę tę można stosować do wszystkich wymienionych powyżej modułów (np. „Społeczeństwo”, „Państwo”), a także do konkretnych wymagań szczegółowych. Umożliwia to wystawianie uczniom ocen, udzielanie im informacji zwrotnej, a nauczycielowi/nauczycielce ewaluację skuteczności procesu nauczania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stopień** | **Ocena** | **Umiejętności i wiadomości** |
| 1 | niedostateczny | brak odpowiedzi/wykonania zadania lub sposób wykonania świadczący o całkowitym braku umiejętności i wiadomości; nawet mimo pomocy nauczyciela/nauczycielki |
| 2 | dopuszczający | brak pewnych podstawowych umiejętności i wiadomości, liczne błędy i luki; przy pomocy nauczyciela/nauczycielki uczeń/uczennica wykazuje częściowe zrozumienie prostych pojęć i procesów |
| 3 | dostateczny | umiejętności i wiadomości opanowane na poziomie podstawowym, zauważalne braki i błędy, które nie dotyczą jednak najważniejszych pojęć i procesów |
| 4 | dobry | ugruntowane umiejętności i wiadomości na poziomie podstawowym, pojedyncze błędy i niejasności nie dotyczą najważniejszych pojęć i procesów, dopuszczalne trudności ze stosowaniem wiedzy i umiejętności do analizy i rozwiązywania problemów związanych z danym obszarem |
| 5 | bardzo dobry | umiejętności i wiadomości na bardzo wysokim poziomie, bezbłędne wykonanie zadania (ew. w określonych przypadkach dopuszczalne 1-2 błędy lub niejasności), stosowanie wiedzy i umiejętności do analizy, oceny i rozwiązywania problemów związanych z danym obszarem |
| 6 | celujący | pogłębione umiejętności i wiadomości, samodzielne rozumowanie i wnioskowanie, biegłość w stosowaniu wiedzy i umiejętności do analizy, oceny i rozwiązywania problemów, także tych wykraczających poza obszar objęty danym wymaganiem, rozpoznawanie różnorodnych perspektyw i dylematów wiążących się z danym obszarem |