# ROZKŁAD MATERIAŁU DO PODRĘCZNIKA PRZEWODNIK OBYWATELSKI. WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE W LICEUM I TECHNIKUM – ZAKRES PODSTAWOWY. CZĘŚĆ 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom** | **Nr tematu** | **Nr porządkowy lekcji** | **Rodzaj lekcji** | **Temat** | **Dział** |
| 1 | 1 | 1 | nt | Kompetencje obywatelskie. Jak będziemy je rozwijać na lekcjach WOS? | Wprowadzenie |
| 1 | 2 | 2-3 | t | Wygląda na to, że żyjemy w społeczeństwie | Społeczeństwo |
| 1 | 3 | 4 | t | I co ja robię tu? Co ty tutaj robisz? | Społeczeństwo |
| 1 | 4 | 5 | t | Społeczeństwo w zasięgu wzroku | Społeczeństwo |
| 1 | 5 | 6 | t | Rodzina, czyli razem w domu | Społeczeństwo |
| 1 | 6 | 7 | t | Społeczeństwo znane ze słyszenia | Społeczeństwo |
| 1 | 7 | 8 | t | Na drabinie społecznej | Społeczeństwo |
| 1 | 8 | 9-10 | t | My, młodzież | Społeczeństwo |
| 1 | 9 | 11 | t | Ścieżki edukacji i kariery | Społeczeństwo |
| 1 | 10 | 12 | t | Sztuka życia w społeczności | Społeczeństwo |
| 1 | 11 | 13-14 | t | Szkoła demokracji | Społeczeństwo |
| 1 | 12 | 15 | t | Media w służbie demokracji | Społeczeństwo |
| 1 | 13 | 16-17 | t | Na politycznej scenie | Społeczeństwo |
| 1 | 14 | 18 | t | W wielkiej rodzinie narodów | Społeczeństwo |
| 1 | 15 | 19 | t | Polska w trzydzieści lat po wielkiej zmianie | Społeczeństwo |
| 1 | 16 | 20 | nt | Projekty uczniowskie, debaty klasowe i szkolne, akcje społeczne, lekcje podsumowujące i sprawdzające | Społeczeństwo |
| 1 | 18 | 21 | t | Bez państwa ani rusz | Państwo |
| 1 | 19 | 22 | t | O polityce i politykach | Państwo |
| 1 | 20 | 23 | t | Demokracja – rządy ludu czy prawa? | Państwo |
| 1 | 21 | 24 | t | Od agory do demokracji konstytucyjnej | Państwo |
| 1 | 22 | 25 | t | Konstytucja – fundament współczesnego państwa | Państwo |
| 1 | 23 | 26 | t | Wybieramy naszych przedstawicieli | Państwo |
| 1 | 24 | 27 | t | W świecie politycznych idei | Państwo |
| 1 | 25 | 28-29 | t | Z wizytą w Sejmie | Państwo |
| 1 | 26 | 30 | t | Po co nam głowa państwa? | Państwo |
| 1 | 27 | 31 | t | Trudna sztuka rządzenia | Państwo |
| 1 | 28 | 32 | t | Sądy i Trybunały | Państwo |
| 1 | 29 | 33-34 | t | Rządźmy się sami | Państwo |
| 1 | 30 | 35 | t | Wybrane polityki publiczne w RP | Państwo |
| 1 | 31 | 36 | nt | Projekty uczniowskie, debaty klasowe i szkolne, akcje społeczne, lekcje podsumowujące i sprawdzające, informacja zwrotna dla nauczyciela | Państwo |

**UWAGI:**

* W rozkładzie nauczania na niektóre tematy przeznaczyliśmy dwie jednostki lekcyjne, na inne - jedną, co wynika z naszej oceny ilości materiału oraz możliwości rozwinięcia go na lekcjach z wykorzystaniem form interaktywnych i projektowych. Jednak nauczyciel/ka może za każdym razem podjąć własną decyzję w tej sprawie i np. zrealizować temat nr 6. albo 8. z działu pierwszego na dwóch lekcjach, a 4. lub 14. - na jednej. Warto tu uwzględnić zainteresowania młodych ludzi i własne pasje oraz przekonanie o wadze konkretnego obszaru w życiu obywatelskim i społecznym młodych ludzi.
* Zarówno uczniowskie projekty edukacyjne, jak i ewentualne sprawdziany oraz podsumowania działów powinny stanowić naturalny element pracy na lekcjach. Końcowe lekcje obu semestrów przeznaczyliśmy dodatkowo na prace projektowe, debaty, wyjście w teren lub publiczne prezentacje efektów pracy uczniów, ale to od nauczyciela i konkretnych warunków zależy, w jakim momencie roku szkolnego to się odbędzie.
* Ocenianie uczennic i uczniów najlepiej prowadzić na bieżąco, o ile to możliwe w formie oceniania kształtującego, a przynajmniej - krótkiej informacji zwrotnej. Nawet jeśli uczniowie uzyskują oceny czy punkty za wykonanie konkretnych zadań, udział w lekcjach (np. dyskusji albo pracy zespołowej), odpowiedzi na kartkówkach, najlepiej także systematycznie wplatać to w przebieg zajęć. W sytuacji, gdy nauczyciel zamierza przeprowadzać dłuższe sprawdziany i podsumowania i konieczne będzie wygospodarowanie dodatkowej godziny lekcyjnej, można zrezygnować z rozbicia wybranych tematów na dwie lekcje.