

## 6. Globalizacja, czyli nawzajem od siebie zależymy

Wraz z rozwojem gospodarki światowej, a także z postępem technicznym, który z wielokrotności ludzkie możliwości w dziedzinie przepływu informacji, staliśmy się sobie bliżsi, ale i bardziej od siebie zależni. Wydarzenia rozgrywające się gdzieś daleko – np. zamachy terrorystyczne w krajach Europy Zachodniej lub konflikt na Bliskim Wschodzie – nierzadko wpływają na nasze życie. Ponieważ jesteśmy od siebie coraz bardziej zależni, musimy być też bardziej odpowiedzialni. Na lekcji uczniowie i uczennice poznają zjawisko globalizacji, analizują korzyści i niebezpieczeństwa z nim związane, dyskutują o wyzwaniach, jakie stoją przed współczesnym światem oraz zastanawiają się, jak wspólnota międzynarodowa może rozwiązywać problemy globalne, a przede wszystkim jak oni sami mogą się do tego przyczynić przez swoje codzienne, odpowiedzialne i racjonalne, zachowania. Podczas zajęć dowiadują się również, na czym polega wyzwanie globalnego terroryzmu, poznają sposoby walki z nim stosowane we współczesnym świecie i zastanawiają się nad ich ograniczeniami.

### CELE LEKCJI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

#### Uczeń/uczennica:

- formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata; rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie – dział XII pkt 4.



#### PO ZAJĘCIACH UCZEŃ/UCZENNICA POTRAFI

- wymienić i wskazać na mapie miejsca wybranych konfliktów międzynarodowych;
- omówić przyczyny i przebieg wybranego konfliktu międzynarodowego;
- wskazać sposoby rozwiązania wybranego konfliktu;
- wyjaśnić, na czym polega zjawisko globalizacji, oraz podać jej przykłady;
- wymienić pozytywne i negatywne skutki globalizacji;
- wskazać – na przykładzie codziennego życia – przykłady zależności pomiędzy sobą a światem;
- podać przykłady codziennych zachowań, które mogą wpływać na życie innych ludzi oraz losy świata;
- podejmować i realizować świadome zobowiązania dotyczące działania na rzecz innych.



#### METODY PRACY

- miniwykład
- praca w grupach lub w parach
- praca z tekstem
- rozmowa nauczająca

- praca z mapą
- praca własna
- symulacja
- projekt indywidualny



### ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- współczesna mapa polityczna świata
- duże arkusze papieru, flamastry



### JAK PRZEPROWADZIĆ ZAJĘCIA?

#### WPROWADZENIE

1. Praca w parach. Poproś uczniów, aby zastanowili się w parach, jakie są źródła terroryzmu we współczesnym świecie oraz dlaczego walka z nim jest tak trudna. Poproś, by wypisali w zeszytach najsukuteczniejsze ich zdaniem sposoby przeciwdziałania terroryzmowi.

2. „Przerazić świat” (praca z tekstem). Ciągłe słyszymy i czytamy o nowych aktach terroru na świecie – podłożonych bombach, porwaniach, zamachach samobójczych. Terroryzm stał się nieomal znakiem naszych czasów – bolesnym, trudnym do rozwiązania problemem, źródłem nieustannego lęku i cierpienia dla zwykłych, niezaangażowanych w politykę ludzi. Poleć uczennicom i uczniom przeczytanie tekstu „Przerazić świat” (s. 278–279).

Zeszyt  
ćwiczeń  
s. 139–140  
ćwicz. 1–3

#### ROZWINIĘCIE

3. „W globalnym świecie” (praca z mapą, rozmowa nauczająca). Zaproponuj uczniom i uczennicom, aby sprawdzili, skąd pochodzą ubrania, które mają na sobie. Wypisz na tablicy nazwy krajów, a następnie poproś, aby uczniowie i uczennice podchodzili kolejno do mapy świata i zaznaczali na niej kraje. Zapytaj, dlaczego w Polsce popularne są ubrania uszyte wiele kilometrów stąd. Po krótkiej wymianie zdań, poproś jednego z uczniów lub jedną z uczennic o odczytanie wypowiedzi Martina Luthera Kinga ze s. 281.

4. „Świat zrobił się mniejszy” (miniwykład, praca w parach). Przedstaw krótko informacje zawarte w tekście „Świat zrobił się mniejszy” (s. 279–280). Zaproponuj następnie uczniom wzięcie udziału w konkursie, który polegać będzie na wypisaniu na kartkach jak największej liczby dowodów na własne powiązanie ze światem (uczniowie pracują w parach). Daj uczniom około 5 minut na zapoznanie się z tabelą ze s. 281 oraz na zastanowienie się i wyszukanie przykładów, a następnie poproś, by odczytali listy opracowane w parach (ćwiczenie „Szukamy dowodów” na s. 281). Wygrywa ta para, która wypisze na kartce najwięcej dowodów. Wspólnie zastanówcie się, czy można je pogrupować w jakichś kategoriach. Zapisz propozycje uczniów na tablicy.

Zwróć uwagę uczniów na zjawisko imigracji (wymienione być może przez uczniów), przypomnij także z wcześniejszych zajęć o możliwości pracy lub edukacji obywateli państw UE na terenie całej Unii. Wskaż grupy imigrantów w Polsce (tekst w ramce „Imigranci na świecie i w Polsce” na s. 281–282).

5. „Sąd nad globalizacją” (symulacja). Zaproponuj uczniom symulację „Sąd nad globalizacją” (s. 282–283). Przed przystąpieniem do pracy powinni zapoznać się z in-

Zeszyt  
ćwiczeń  
s. 141  
ćwicz. 4

strukcją. Na podstawie przeczytanych tekstów i własnej wiedzy uczniowie będą oceniać szanse i zagrożenia, jakie niosą ze sobą różne przejawy globalizacji. Podziel uczniów na trzy grupy:  $\frac{1}{3}$  to obrońcy,  $\frac{1}{3}$  to oskarżyciele i  $\frac{1}{3}$  to sędziowie, którzy wydadzą werdykt po wysłuchaniu obu stron. Każda ze stron powinna mieć kilka minut na zaprezentowanie swojego stanowiska. W przygotowaniu argumentacji pomocna okaże się tabelka oraz ramka „Globalne problemy” na s. 283. Przedstaw uczniom i uczennicom opinię, że kraje bogate rozwijają się kosztem krajów biednych, a zjawisko globalizacji pogłębia ten proces. Wyrazem tych obaw są protesty przeciwników globalizacji podczas obrad MFW czy Banku Światowego, a także demonstracje organizowane podczas szczytów G7, spotkań przywódców UE i siedmiu najbardziej rozwiniętych państw: Francji, Japonii, Kanady, Niemiec, Stanów Zjednoczonych, Wielkiej Brytanii i Włoch (do 2014 r. członkiem grupy była także Rosja, wtedy forum działało jako G8).

Zeszyt  
ćwiczeń  
s. 141  
ćwic. 7

6. „Zwykli ludzie mogą wiele zmienić” (praca własna). Zapytaj uczniów, czy ich zdaniem zwykli ludzie mogą wywrzeć znaczący wpływ na losy świata, poproś o przykłady. Następnie zachęć ich, by zapoznali się z przykładami działań zwykłych ludzi, które doprowadziły do istotnych zmian w skali globalnej (ćwiczenie na s. 284). Powinni spróbować określić, co w każdym przypadku było konieczne, aby ludzie mogli zainicjować zmiany.

#### ZAKOŃCZENIE

7. „Moje zobowiązanie” (projekt indywidualny). Podkreśl, że na świecie jest bardzo wiele osób, które starają się żyć odpowiedzialnie oraz świadomie działać na rzecz innych ludzi i całej planety. Zachęć ich, by sami podjęli zobowiązania, które mogą wpłynąć na kształt świata. Poproś, by zapoznali się z przedstawionymi w tabeli prostymi postanowieniami, jakie mogą zmieniać świat (s. 285), oraz podjęli się tego, które są w stanie zrealizować. Każdy uczeń powinien w zeszycie zapisać datę postanowienia oraz jego treść. Na kolejnych zajęciach (np. za dwa tygodnie) możecie sprawdzić, kto dotrzymał swojego zobowiązania.

8. „Jestem obywatelem/obywatelką świata” – praca domowa dla ochotników (praca własna). Na zakończenie powiedz, że każdy z nas jest przede wszystkim obywatelem/obywatelką swego kraju. Choć od niedawna czujemy się też obywatelami zjednoczonej Europy, to każdy z nas jest jednak równocześnie odpowiedzialny za cały świat, w którym żyjemy. Poproś uczniów i uczennice, żeby zastanowili się, co to znaczy być „obywatelem/obywatelką świata”, jakie powinien/powinna mieć cechy oraz umiejętności, jakie powinności wiążą się z tą ważną, choć nie zawsze uświadamianą rolą. Poproś ich o zapisanie na kartkach swoich przemyśleń, a następnie o opracowanie wspólnie ze swoimi kolegami i koleżankami portretu dobrego obywatela świata. Mogą skorzystać z wcześniejszych swoich wypowiedzi, a także z tekstu „Wartości na nowe tysiąclecie” (s. 286).

Zeszyt  
ćwiczeń  
s. 142  
ćwic. 8

#### ĆWICZENIA DODATKOWE

→ „**McDonald i inni**” (rozmowa nauczająca). Poproś uczniów i uczennice, aby w parach przedyskutowali, czy bary szybkiej obsługi, takie jak McDonald, pozwalają smacznie i wygodnie zjeść, czy też rujną rodzimą gastronomię, lansują niezdrowy styl życia oraz niszczą architektoniczny krajobraz miast. Wyjaśnij im, że obok Coca-Coli, Myszki Miki czy Pizzy Hut to jeden z najbardziej znanych symboli kultury masowej.

Zeszyt  
ćwiczeń  
s. 141  
ćwic. 5

→ **„Globalne problemy”** (praca w grupach, praca plastyczna). Zaproponuj chętnym uczniom wymyślenie reklamy społecznej adresowanej do ich rówieśników, w formie plakatu umieszczonego na billboardzie. Jej tematem będzie jeden z palących problemów o wymiarze globalnym – przed przystąpieniem do zadania uczniowie powinni zapoznać się z ramką „Globalne problemy” ze s. 283. Zrób zastrzeżenie, że reklama ta musi być zrozumiała i nie może zawierać drastycznych scen. W pracy uczniowie mogą wykorzystać wartości na nowe tysiąclecie, ogłoszone w raporcie Sekretarza Generalnego ONZ (s. 286).