

4. Narody Zjednoczone

Idea międzynarodowej współpracy na rzecz pokoju i bezpieczeństwa zmaterializowała się w 1948 roku wraz z powstaniem ONZ. Choć organizacja ta nie zrealizowała do końca pokładanych w niej nadziei, to nadal odgrywa dużą rolę w rozwiązywaniu problemów zbiorowego bezpieczeństwa i tworzeniu prawa międzynarodowego. Uczniowie poznają organy, cele i sposoby działania Organizacji Narodów Zjednoczonych. Podają przykłady jej zaangażowania w pomoc uchodźcom oraz poznają polską politykę wobec ludzi, którzy opuszczają swój kraj ze względu na prześladowania.

CELE LEKCJI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Uczeń/uczennica:

- wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego – dział XII pkt 1;
- przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego – dział XII pkt 4;
- formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata; rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie – dział XII pkt 5.



PO ZAJĘCIACH UCZEŃ/UCZENNICA POTRAFI

- wyjaśnić, jaką rolę we współczesnym świecie odgrywają organizacje międzynarodowe;
- przedstawić cele, metody działania oraz najważniejsze organy ONZ;
- opisać – na wybranych przykładach – czym zajmują się organizacje międzynarodowe działające przy ONZ;
- wyjaśnić, kim jest uchodźca, oraz scharakteryzować jego sytuację w Polsce i na świecie.



METODY PRACY

- rozmowa nauczająca
- miniwykład
- burza mózgów
- praca z tekstem, analiza źródeł
- praca w parach
- notatka
- wypowiedź ustna



ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- dostęp do internetu



JAK PRZEPROWADZIĆ ZAJĘCIA?

WPROWADZENIE

1. „Narody Zjednoczone” (burza mózgów, miniwykład). Zapytaj uczniów i uczennice, z czym im się kojarzy Organizacja Narodów Zjednoczonych. Zapisz na tablicy wszystkie skojarzenia, które się im nasuwają. Następnie przedstaw informacje zawarte w tekście „Narody Zjednoczone” (s. 265) i sprawdź razem z uczniami, które ich skojarzenia były trafne, a które nie.

Zeszyt
ćwiczeń
s. 133
ćwicz. 1

ROZWINIĘCIE

2. „ONZ – władze i metody działania” (praca w parach, praca z tekstem, notatka). Poproś uczniów, aby zastanowili się w parach, jakimi problemami współczesnego świata powinna się zajmować Organizacja Narodów Zjednoczonych. Uczniowie zapisują swoje propozycje w zeszytach. Następnie czytają tekst „ONZ – władze i metody działania” ze s. 266 oraz zapoznają się ze schematem z następnej strony, sprawdzając, którymi z wymienionych przez nich problemów naprawdę zajmuje się ONZ i jej wyspecjalizowane agendy. Wykorzystując nowe wiadomości z lekcji, uczniowie samodzielnie opracowują w zeszytach notatkę na temat organizacji (główne cele i metody działania). Mogą też wykorzystać informację o Celach Zrównoważonego Rozwoju (ilustracja na s. 267), jakie zostały przyjęte na szczycie ONZ w Nowym Jorku w 2015 r. (więcej informacji można znaleźć na stronach internetowych organizacji).

Zeszyt
ćwiczeń
s. 134–135
ćwicz. 3

3. „Pomoc uchodźcom” (rozmowa nauczająca, praca w parach). Poinformuj, że ważne miejsce w działalności ONZ zajmuje problem uchodźców. Zadaniem Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców (UNHCR) jest zapewnienie pomocy i ochrony ludziom, którzy musieli opuścić własne domy i kraje. Krótko przedstaw informacje zawarte w tekście na s. 268 oraz omów status i sytuację uchodźców w Polsce (ramka na s. 269). Poproś jednego z uczniów o głośne przeczytanie definicji uchodźcy, zapisanej w konwencji genewskiej z 1951 r. (s. 268).

Zeszyt
ćwiczeń
s. 135–136
ćwicz. 4, 5

4. „Historia Hudei” (wypowiedź ustna, praca samodzielna uczniów). Poproś, by uczniowie zapoznali się z historią Hudei z Syrii (s. 268), która wydarzyła się w grudniu 2015 roku, i spróbowali wymyślić jej szczęśliwe zakończenie. Powinni uwzględnić rolę, jaką mogły tu odegrać organizacje międzynarodowe, np. Wysoki Komisarz ds. Uchodźców, Czerwony Krzyż, organizacje pozarządowe (patrz: ćwiczenie „Szczęśliwy koniec?” na s. 269). Uczniowie przygotowują w zeszycie kilkuzdaniowe opowiadanie o dalszych losach Hudei – kilka prac może zostać odczytanych w klasie.

5. „Pomoc tu i tam” (praca w parach). Zwróć uwagę na to, że w dyskusji o pomaganiu uchodźcom często pojawia się argument, że trzeba im pomagać, ale w ich własnych krajach. Krótko podyskutujcie na ten temat, zbierając argumenty za i przeciw oraz wskazując na mocne i słabe strony takiego rozwiązania. Na następnie poproś uczniów, przerysowali do zeszytu tabelkę ze s. 270 i uzupełnili ją w parach.

ZAKOŃCZENIE

6. „Czy wiesz?” – podsumowanie (praca w parach, analiza źródeł). Uczniowie i uczennice sprawdzają swoją wiedzę na temat Narodów Zjednoczonych (ćwiczenie ze s. 267).

7. Praca domowa (praca własna). Zaproponuj uczniom zadanie domowe do wyboru:

- „Minisłowniczek agend ONZ” (praca własna) – uczniowie i uczennice na podstawie encyklopedii i informacji z internetu sporządzają krótkie notatki na temat wyspecjalizowanych organizacji, programów i funduszy ONZ i układają z nich minisłowniczek (ćwiczenie ze s. 267). Pracując w parach, poszukują informacji na temat jednej z organizacji działających przy ONZ lub innej międzynarodowej organizacji, której praca ich interesuje.
- „Kto może im pomóc?” (praca własna, analiza źródeł). Poleć uczniom by wypisali w zeszytach instytucje (państwowe i pozarządowe, krajowe i lokalne), które pomagają uchodźcom i imigrantom przyjeżdżającym do Polski. Zachęć, by zastanowili się, jak mogą im pomóc sami obywatele i zapisali swoje zdanie w zeszycie.

Zeszyt
ćwiczeń
s. 134
ćwicz. 2

ĆWICZENIA DODATKOWE

▣ „Uchodźcy w Polsce” (praca własna). Zaproponuj, by zainteresowani tą tematyką poszukali dodatkowych informacji o kryzysie migracyjnym w Europie i sytuacji uchodźców w Polsce i na świecie w serwisie KOSS online oraz na wskazanych tam stronach internetowych.

Jeśli uczniowie będą zainteresowani tematem, warto sięgnąć do materiałów dodatkowych wypracowanych w programie CEO „Rozmawiajmy o uchodźcach”: <https://migracje.ceo.org.pl/materialy-metodyczne>.