

CZĘŚĆ 1

W



O



S



PRZEWODNIK OBYWATELSKI

**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE W LICEUM I TECHNIKUM
ZAKRES PODSTAWOWY**

PRZEWODNIK OBYWATELSKI

Wiedza
o społeczeństwie
jest tą wiedzą,
którą naprawdę
warto zabrać ze sobą
w dorosłe życie

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE W LICEUM I TECHNIKUM – ZAKRES PODSTAWOWY. CZĘŚĆ 1

Autorzy: Andrzej Waśkiewicz, Tomasz Merta, Łukasz Pawłowski, Alicja Pacewicz

Zaktualizowana wersja *Przewodnika młodego obywatela*, dostosowana do nowej podstawy programowej i wzbogacona o nowe treści. Autorzy omawiają dogłębnie i wszechstronnie najważniejsze obszary życia społecznego z perspektywy doświadczeń zwykłego obywatela. Jakie prawa rządzą życiem w grupie i społeczności? Jakie są najważniejsze doktryny polityczne? Jaki system polityczny jest w Polsce? Jak czytać (ze zrozumieniem) konstytucję i przepisy prawa? Oprócz konkretnych informacji młody człowiek znajdzie w podręczniku różnorodne ćwiczenia, które ułatwią mu utrwalenie wiadomości oraz zachęcą do dyskusji. Autorzy wychodzą bowiem z założenia, że wiedza to nie wszystko! Informacje nie są po to, by je kolekcjonować, ale po to, by rozwiązywać konkretne problemy. Warto więc włożyć trochę wysiłku, by z wiedzy uczynić podstawę do podejmowania działań na rzecz swojej szkoły, społeczności lokalnej, całego kraju.

Podręcznik składa się z dwóch części. Część pierwsza poświęcona jest społeczeństwu i państwu, a druga – prawu i światu. Na końcu każdego rozdziału – ćwiczenia.

Prezentowana publikacja będzie dostępna już wkrótce, po uzyskaniu numeru dopuszczenia do użytku szkolnego.

W przygotowaniu program nauczania i scenariusze lekcji.

**312 stron
oprawa miękka
cena 24 zł brutto**

Jakie są zalety pracy z podręcznikiem?

► **Uczysz inaczej**

Oryginalna i uniwersalna propozycja prezentacji wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie – tematy bliskie doświadczeniu uczniów, pasjonujący wykład, wyjaśnienie w sposób jasny trudnych zjawisk i terminów oraz dobrze dobrane ćwiczenia pomagają w przygotowaniu ciekawych lekcji.

► **Skłaniasz do myślenia i dyskursu**

Twórcze podejście do edukacji obywatelskiej – przykłady z życia wzięte inspirują do myślenia, ważne problemy skłaniają do dyskusji i szukania własnych rozwiązań, a pytania do refleksji.

► **Wychowujesz i angażujesz**

Wiedza podstawą do podejmowania działań na rzecz innych osób lub wspólnoty – rozwiązywanie konkretnych problemów daje możliwość praktycznego zastosowania wiadomości, kształci postawy obywatelskie, uczy otwartości i odpowiedzialności.

► **Zachęcasz do współpracy**

Praca zespołowa, a zwłaszcza metodą projektu edukacyjnego, rozwija umiejętności współpracy i samoorganizacji, tak ważne w życiu obywatela i obywatelki.

**Wszystko to czyni z *Przewodnika obywatelskiego* podręcznik, z którego warto uczyć (się)!
Nauczyciele i nauczycielki, którzy go wybiorą do pracy z uczniami, otrzymają od nas bezpłatny egzemplarz.**

Dodatkowe informacje na stronie internetowej:

<https://koss.ceo.org.pl/wos-do-liceum>

Co się kryje w podręczniku?

Bezpośrednio pod tytułem lekcji

– pytanie, które wprowadza w omawiane zagadnienie

Tekst autorski

napisany jest ciekawym i żywym językiem

VII. MY, MŁODZIEŻ

➤ Czy zastanawialiście się już nad tym, które z waszych planów życiowych mają szansę zrealizować, a które z nich pozostaną w sferze marzeń?

MŁODE JEST WAŻNE

O młodziży mówi się często tak jak o grupie społecznej: młodziż stawia sobie jakieś cele, ma swój system wartości, swoje wartości. To, a nie system wartości, młodziży jest jednak grupą w sensie, o jakim mówimy w poprzednich rozdziałach, jest jedną z ważniejszych kategorii społecznych. Z perspektywy mających do czynienia z tą grupą społeczną, młodziż jest i płynna i grupą społeczną, która uważa często wykonać w społeczeństwie nie wykańczyć wsi i wielkomiejskie, nie, młodziż w wielu sprawa tego mniej lub bardziej uważać w imieniu młodych – w Traktując nawet z przymi, jest przyszłością i nadzieją narodu, o własnie dzisiejsza młodziż będzie przecież w dużej mierze odpowiedzialna za warunki życia ludzi będących dziś w sile wieku, kiedy ci wycofają się już z aktywnego życia publicznego. Nie przypadkiem instytucje wychowawcze w parkach i niskopodłogowych autobusach we wpajanie postawienia dla starszych. O znaczeniu młodziży nie można jednak myśleć wyłącznie w kontekście społeczeństwa następnego dziesięciolecia. Młodziż ma dziś już bowiem w swoim ręku ważny atut. W społeczeństwie nowoczesnym – inaczej niż w społeczeństwie tradycyjnym – zachodzą wyjątkowo szybko, stąd też starsi ludzie mają zrozumiące kłopoty z dostosowaniem się do zmieniających realiów życia. Młodziż w ogóle uczy się szybko, zwłaszcza korzystania z nowoczesnej techniki, która renowo codziennego życia. Młodziż ludzie na ogół podchodzą do nowych wynalazków z entuzjazmem, starsi – z ociąganiem lub wręcz niechęcią (i mają oczywiście swoje racje).



Rysunki satyryczne

ożywiają wykład i łatwo zapadają w pamięć

U nas młode młodziż potrafią posługiwać się komputerem, a stare tylko do niego wchodzić...



60

Normy społeczne	Prawa	Obyczaje i zwyczaje	Normy
Kto je stanowi?	wyspecjalizowane instytucje władzy (np. parlament)	tradycja, się, moda (np. tradycja narodowa, kultura masowa, moda techniczna)	religia, obyczaje, etyki (są one ogólnoludzkie)
Czego najczęściej dotyczy?	zachowanie niezbędne do utrzymania społeczeństwa jako całości (w tym np. obowiązki obywateli państwa)	zachowania niezbędne dla trwania konkretnego społeczeństwa (np. mniejszościowej grupy wyznaniowej)	zachowanie utrzymujące ład społeczny
Kto wymierza karę za ich złamanie?	wyspecjalizowane instytucje władzy (sądy, policja)	członkowie społeczności (np. wykluczenie z klubu kibiców)	Boże (np. pokuta)

Z ŻYCIA WZIĘTE

Oto, co o prawach, zwyczajach i obyczajach pisał XVIII-wieczny myśliciel francuski Monteskiusz (właśc. Charles Louis de Secondat, baron de La Brède et de Montesquieu, 1689–1755), którego uważa się za prekursora socjologii.

Prawa to są osobliwe i określone urządzenia prawodawcy, zwyczaj zaś i obyczaje są to urządzenia narodu w ogólności. Stąd wynika, iż kiedy chce się zbyć tyranizmem: lepiej jest zmieni- nie trzeba ich zmieniać za pomocą praw; wydobyłoby się to zbyty tyranizmem: lepiej jest zmieni- miać je za pomocą innych obyczajów i innych zwyczajów.

Tak kiedy władca chce przeprowadzić wielkie reformy w swoim państwie, trzeba, aby przekształcił za pomocą praw to, co jest ustanowione przez zwyczaj; i obyczaje, te zwyczajy to, co jest ustanowione przez zwyczaj; bardzo to zła polityka zmieniać przez prawo to, co należy zmieniać przywiązane do swoich zwyczajów; odjąć je im gwałtownie.

Na ogół ludy są bardzo przywiązane do swoich zwyczajów; ale doprowadzić lud do tego, aby je znaczyć umieszczyć: nie jest trzeba tedy zmieniać, ale doprowadzić lud do tego, aby je sam zmienił.

Montesquieu, O duchu praw, tłum. Tadeusz Boy-Zeleński, Warszawa 1927



• Czy Robinson Crusoe, marynarz z Yorku, zanim jeszcze spotkał Piętaszka, był na bezludnej wyspie naprawdę sam? Jakie podstawowe normy i zasady przywiózł ze sobą?

- Dlaczego, gdy na ulicy nie widać żadnego samochodu, niektórzy ludzie stoją na chodniku w świetle, podczas gdy inni przechodzą przez jezdnię?
- Czy potrafisz podać przykłady norm społecznych, które nie są normami ogólnospołecznymi, ale obowiązują tylko w ramach mniejszych społeczności?

SPOŁECZEŃSTWO TRADYCYJNE I NOWOCZESNE

Kiedy prawo, zwyczaj, obyczaje i zasady moralne są powszechnie łamane, ład społeczny ulega osłabieniu. W życie zbiorowe wkłada się **anomia** (oznacza to dosłownie brak norm).

◀ Interesujące teksty **Z życia wzięte** pomagają kształcić umiejętności ich samodzielnej analizy

◀ **Pytania i polecenia** pod tekstem, schematem lub wykresem ułatwiają ich analizę



BOGATSÍ, BIEDNIEJSI...

Czy biedniejsze województwa powinny otrzymywać więcej pieniędzy od bogatszych? Ci, którzy tak właśnie uważają, podkreślają, że obywateli nie mogą być karami za to, że mieszkają w biedniejszych rejonach kraju. Państwo powinno więc tak rozdysponowywać środki publiczne, aby wyrównywać istniejące nierówności. Krytycy takiego rozwiązania sądzą jednak, że takie wyrównywanie szans może spowodować utratę motywacji u władz samorządów, by bardziej racjonalnie wydawać pieniądze publiczne i starać się pozyskiwać dodatkowe środki. Pa co byś oczekował/zamierzasz, skoro i tak na koniec wszyscy dostaną tyle samo? Kim – Twoim zdaniem – ma być w tym sporze? Czy uważasz, że należy pozwolić na to, by jedne regiony stawały się biedniejsze, a inne bogatsze, czy też trzeba temu mocno przeciwdziałać?

Za każdym razem, gdy rząd chce rozwiązać nasze problemy, kosztuje to znacznie więcej i przynosi znacznie gorsze wyniki, niż gdybyśmy robili to na własną rękę.

Benjamin Constant, (1767–1830), francuski pisarz i polityk

Wolny rynek to iluzja, która bierze się z tego, że pewne ograniczenia – zakaz zatrudniania dzieci w kopalniach, zakaz sprzedaży trujących substancji – uważamy za naturalne i przestajemy je zauważać.

Ha-Joon Chang (ur. 1963), południowokoreański ekonomista, profesor na Uniwersytecie w Cambridge

SŁOWNICZEK OBYWATELSKI

SAMORZĄD – prawo grupy osób do samodzielnego i niezależnego decydowania o swoich sprawach.

SAMORZĄD TERYTORIALNY – forma organizacji mieszkańców określonego rejonu powołana w celu zaspokajania potrzeb lokalnych i realizująca w tym celu zadania z zakresu administracji publicznej. Podstawową jednostką samorządu terytorialnego jest gmina.

GINNA – podstawowa jednostka samorządu terytorialnego kraju, w której władzę sprawują przedstawiciele ogółu mieszkańców; również jednostka podziału terytorialnego. Organem stanowiącym i kontrolnym samorządu gminnego jest rada gminy; a wykonawczym wójt (w gminach wiejskich), burmistrz (w miastach) lub prezydent miasta (w dużych miastach). Gmina może być także

własnymi wykonawcą także zadania zlecone przez władze centralne.

POWIAT – jednostka podziału terytorialnego kraju obejmująca obszar kilku gmin oraz wspólnota samorządowa. Władzami samorządowymi powiatu są: rada powiatu (organ stanowiąco-kontrolny) i zarząd powiatu (organ wykonawczy), którego przewodniczą starosta.

WOJEWÓDZTWO – największa jednostka podziału terytorialnego kraju; również wspólnota samorządowa. Organami władzy samorządu wojewódzkiego są: sejmik wojewódzki (organ stanowiąco-kontrolny) i powołany przez zarząd województwa organ wykonawczy, na czele którego stoi marszałek województwa. Jednostką administracyjną województwa jest powiat.

◀ **Ramka Hamlet** przedstawia dylematy wymagające rozwiązania

◀ **Starannie dobrane cytaty** obrabiają ważne treści

Trudne terminy są wyjaśniane w **Słowniczku obywatelskim** ▼

SŁOWNICZEK OBYWATELSKI

KONSTYTUCJA (USTAWA ZASADNICZA) – podstawowy akt prawny. Stanowiący fundament systemu prawnego w danym kraju. Konstytucja definiuje strukturę władzy, określa prawa i obowiązki obywateli, wyznacza też cele, które dane państwo chce realizować. Konstytucja powinna być trwała, dlatego jej zmiana jest znacznie trudniejsza niż uchwalenie ustawy zwykłej.

PREAMBUŁA – najczęściej znajdujemy się w niej historyczny rysunek wspólnoty politycznej, która jakimś chęć się sama kierowała, i cele, do jakich zamierza dążyć.

KOŚCIOŁ – 1) świętynia, budowla dostosowana do potrzeb kultu (najczęściej o świętym chrześcijańskim (np. Kościół katolicki, Kościół prawosławny). 2) zorganizowane wyznaczenie chrześcijańskie Kościoły protestanckie w tym znaczeniu terminy występują w prawie, historii i naukach społecznych, w tym znaczeniu termin ten występuje w prawie, historii i naukach społecznych.

KONKORDAT – umowa międzynarodowa między państwem a Stolicą Apostolską, regulująca stosunki państwo – Kościół.

NEUTRALNOŚĆ ŚWIATOPOGLĄDOWA – bezstronność partii w sprawach wiary, wyrażająca się w niestanowieniu obywatelom żadnego światopoglądu czy wyznania i przestrzeganiem zasady rozdziału Kościoła od państwa.

SPRAWDZ SIĘ SAM/SAMA!

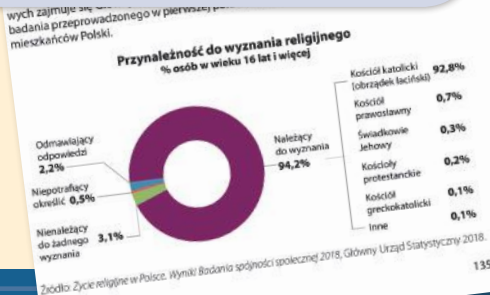
- ✓ Scharakteryzuj funkcje konstytucji.
- ✓ Wyjaśnij, dlaczego konstytucję jest trudniej zmienić niż zwykłą ustawę.
- ✓ Omów najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w polskiej konstytucji.
- ✓ Na czym polega zasada rozdziału Kościoła od państwa?
- ✓ Jakie prawa daje Kościołowi katolickiemu konkordat?

ranżach wolności sumienia i wyznania z 17 maja 1989 roku, wiele tradycyjnych kościołów odzyskało swoją podmiotowość (m.in. Kościół greckokatolicki), a obok nich zaczęły powstawać nowe, nieznanie wcześniej organizacje religijne nawiązujące do religii Wschodu – islamu, hinduizmu, buddyzmu.



▲ Uczennice i uczniowie warszawskiej szkoły jako przewodnicy po sanktuarium w Warszawie. Wykazuje im obraz przedstawiający wizerunek świętej Marii z Dzieciątkiem Jezusem. Czy w waszej okolicy też są kościoły, które zostały odrestaurowane?

Schematy, wykresy i tabele ▼
z danymi – porządkują i utrwalają wiedzę

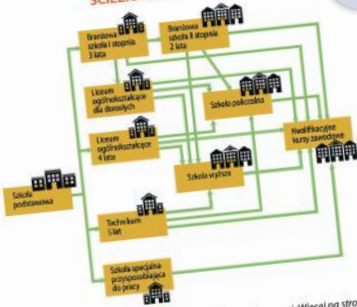


▲ **Sprawdź się sam/sama**
– pytania i zadania na końcu każdej lekcji umożliwiają sprawdzenie wiedzy

uczenia się, która w razie potrzeby pozwala na szybkie zdobycie dodatkowych **kompetencji i kwalifikacji**. Tak zwane **kompetencje miękkie** coraz częściej decydują o sukcesach zawodowych w większym stopniu niż wyniki egzaminów.

Dla większości pracodawców nieobojętne są także **cechy charakteru** potencjalnych pracowników. Ktoś systematyczny, pracowity, odpowiedzialny, punktualny i z pewnością zostanie doceniony. Solidność w wielu sytuacjach zawodowych jest ważniejsza niż stos dyplomów.

ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA



▲ Schemat przedstawia możliwe drogi kształcenia po szkole podstawowej. Więcej na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji: <https://www.ore.edu.pl>

▼ **Bogate materiały infograficzne** stanowią ważne źródło wiedzy

▲ **Wyróżnienia** ułatwiają lekturę podręcznika

Z ŻYCIA WZIĘTE

Doradca klienta w banku, sprzedawca, bibliotekarz to zawody, które niedługo mogą zniknąć z rynku pracy z dniem eksperta. Zamiast ich, np. trener sztucznej inteligencji, pojawią się nowe profesje, np. trener sztucznej inteligencji, który będzie odpowiedzialny za...



◀ W akcji „Młodzi głoszą”, prowadzonej od 1995 roku przez Centrum Edukacji Obywatelskiej, młodzież organizuje w szkołach wybory i akcje profilaktyczne w swoich miejscowościach. Wskazują na to, że to najlepszy sposób na...

jedną partią – nie prowadzono by kampanii wyborczej i nie wystawiano kontr...

ordynacja węg postaciom, kt lokalnej kliki b mniej, to jedyn Trudno rozsi Jest cudownym GDY OBYWATE...

▲ **Ilustracjom** towarzyszą rozbudowane podpisy i polecenia



◀ **Urocze i pełne humoru komentarze** i **wręki obywatelskie**



Spróbuj powiązać ze sobą systemy partyjne (dwupartyjny i wielopartyjny) oraz wyborcze (większościowy i proporcjonalny). Które twoim zdaniem logicznie się ze sobą łączą? Dlaczego?

JAK TO SIĘ ROBI W POLSCE?

W Polsce wybory do Sejmu i Senatu zarządza prezydent. Wybory odbywają się w **określonych wyborczych** – ich liczbę i granice ustala się w drodze ustawowej. Okręgi dzielą się na **obwodowe głosowania** – w obwodowym lokalu wyborczym głosują wyborcy mieszkający na terenie obwodu.

Wybory poprzedza **kampania wyborcza**. Korczy się ona 24 godziny przed dniem wyborów (tzw. **cisza przedwyborcza**). Wybory przeprowadzają **obwodowe komisje wyborcze**. Po zamknięciu lokali wyborczych przekazują one obliczone wyniki do komisji okręgowych, które sumują je, ustalając wyniki w całym okręgu. Wyniki te są z kolei przekazywane do **Państwowej Komisji Wyborczej**. Oblicza ona, jakie były rezultaty głosowania w całym kraju, i stwierdza, że partii zdołały pokonać próg wyborczy. Na podstawie tych informacji okręgowe komisje wyborcze dokonują podziału mandatów w swoich okręgach. Po zakończeniu tej skomplikowanej procedury Państwowa Komisja Wyborcza ogłasza oficjalne rezultaty wyborów.

Nie jest to jednak jeszcze koniec pracy komitetów wyborczych. Muszą one przygotować sprawozdanie finansowe, wyjaśniające, jakie środki otrzymały na kampanię wyborczą i jak je wydały. Od złożenia bezbłędnego sprawozdania finansowego uzależniona jest refundacja wydatków poniesionych przez poszczególne komitety wyborcze.



Art. 130. Wybory do Sejmu są powszechne, równe, bezpośrednio i proporcjonalnie oraz odbywają się w głosowaniu tajnym.

Art. 131. Wybraniem do Sejmu może być obywatel polski mający prawo wybierania, który najpóźniej w dniu wyborów kończy 21 lat.

Art. 132. Do Sejmu wybiera się 460 posłów z okręgowych list kandydatów na posłów w wielomandatowych okręgowych wyborczych.

Art. 133. 1. W podziale mandatów w okręgach wyborczych uwzględnia się wyłącznie okręgowe listy kandydatów na posłów tych komitetów wyborczych, których listy otrzymały co najmniej 5% ważnie oddanych głosów w skali kraju.

2. Okręgowe listy kandydatów na posłów koalicyjnych komitetów wyborczych uwzględnia się w podziale mandatów w okręgach wyborczych, jeżeli ich listy otrzymały co najmniej 8% ważnie oddanych głosów w skali kraju.

Ordynacja wyborcza do Sejmu RP i do Senatu RP

▲ **Taka ramka** zawiera fragment ustawy, rozporządzenia lub innych dokumentów prawnych

pr-
ch
ise

Ćwiczenia wzbudzają
dociekliwość uczniów i angażują
do aktywnej pracy – skłaniają do pracy
zespołowej, samodzielnego myślenia
i krytycznej analizy

NWW POTRZEBY OSOBISTE
A WIEC SPOŁECZNE

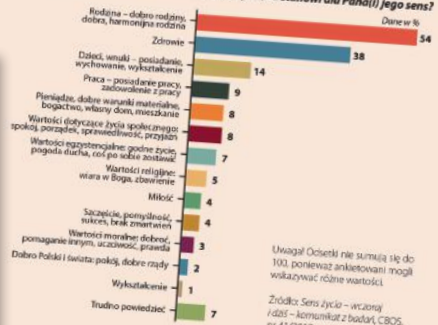
Amerykański psycholog Abraham Maslow sformułował teorię, według której potrzeby człowieka tworzą pewną hierarchię, decydującą o kolejności ich zaspokajania. I tak np. człowiek w pierwszej kolejności powinien zaspokoić potrzeby niższego szczebla (bardziej elementarne), a dopiero później pomyśleć o innych potrzebach, które mogą naśląd jego życia sens. Zdaniem Maslowa, cztery grupy potrzeb, które znajdują się na wyższych poziomach piramidy są rysunkowi na s. 27 przedstawiającemu tzw. piramidę Maslowa (wiele podobnych schematów znajdziesz w internecie i wykonaj ćwiczenie. Poszukaj w sieci zdjęć zdających zamieszczamy powyżej) i przygotuj ich galerię – możesz w tym celu wykorzystać znane ci programy komputerowe. Swoje prace wywiesz na tablicy w klasie i/lub zaprezentujcie na szkolnym konkursie. Nie zapomnijcie wskazać źródeł zdjęć!



NIE MA JAK RODZINA

Ankieterzy z Centrum Badań Opinii Publicznej zapytali Polaków, jakie wartości w życiu uznają za najważniejsze.

Co jest dla Pana(i) najważniejszą rzeczą w życiu, co stanowi dla Pana(i) jego sens?



NAJWAŻNIEJSZE DZIENNIKI I TYGODNIKI

Tytuł	Charakterystyka	Wydawca	Redaktor naczelny
Dzienniki			
„Jaki Gazeta Codzienna” sprzedaż: 251 tys.	dziennik typu tabloid, odpowiednik popularnego w Niemczech pisma „Bild”	Axel Springer Polska	p.o. Marcin Walter
„Gazeta Wyborcza” sprzedaż: 96 tys.	dziennik polityczny, duże działy: zagraniczny, kulturalny i gospodarczy, wydania regionalne, dodatki tematyczne	Agora SA	Adam Michnik
„Dziennik Gazeta Prawna” sprzedaż: 39 tys.	polski dziennik prawno-gospodarczy, teksty o tematyce politycznej, gospodarczej, informacje o najnowszych zmianach w prawie, podatkach i finansach	INFOR Biznes sp. z o.o.	Krzysztof Jedlik
„Super Express” sprzedaż: 121 tys.	dla czytelników, którzy nie lubią skomplikowanych tekstów – sensacje, porady, ciekawostki	ZPR Media SA	Grzegorz Zająca
„Rzeczpospolita” sprzedaż: 45 tys.	ogólnopolski dziennik ekonomiczno-prawny, głoszący idee konserwatywno-liberalne	Geemi Media SA	Bogusław Chrabosta
„Nasz Dziennik”	dziennik narodowo-katolicki, propaguje wartości chrześcijańskie i prawicowo-narodowe	„Spec” sp. z o.o.	Ewa Nowina-Konkopia
Tygodniki			
„Polityka”	ogólnopolski tygodnik społeczno-polityczny	POLITYKA sp. z o.o. S.K.A.	Jerzy Bielecki
„Wprost”	tygodnik społeczno-polityczny, kładący nacisk na problematykę gospodarczą	Agencja Wydawniczo-Reklamowa „WPROST”	Jacek Jędrzejko
„Newsweek Polska”	polski odpowiednik amerykańskiego tygodnika	Axel Springer sp. z o.o.	Tomasz Sikorski
„Forum”	wybór najciekawszych tekstów z prasy światowej	POLITYKA sp. z o.o. S.K.A.	Paweł Mosiński
„Tygodnik Powszechny”	katolickie pismo społeczno-kulturalne	Tygodnik Powszechny sp. z o.o.	Piotr Kłoczek
„Gazeta Polska”	polityczny tygodnik prawicowy, głoszący idee konserwatywne i liberalne	Niezależne Wydawnictwo Polskie sp. z o.o.	Tomasz Sakiewicz

Polskie portale internetowe: onet.pl, wp.pl, interia.pl, gazeta.pl, wyborcza.pl, tvn24.pl i inne.

Na kolorowych **wkładkach** prezentowane są dodatkowe treści, ułatwiające uporządkowane lub poszerzenie wiedzy

Na końcu podręcznika – biogramy ważnych postaci, polscy prezydenci i premierzy, kalendarium: świat i Polska 1945–2018 oraz wydanie publiczne w III Rzeczypospolitej.

Szczególnie polecamy

- serwis internetowy WOS: <https://koss.ceo.org.pl/wos-do-liceum>
A w nim: materiały dydaktyczne przydatne do pracy z uczniami, w tym praktyczne artykuły, schematy i wykresy
- fanpage KOSS-WOS: koss.ceo.org.pl/facebook
To możliwość dzielenia się swoimi pomysłami i rozwiązaniami, wymiany swoich doświadczeń i obserwacji

Publikacje i pomoce dydaktyczne Centrum Edukacji Obywatelskiej zamówią Państwo:

- w księgarni internetowej: www.civitas.com.pl
- e-mailem: civitas@ceo.org.pl
- telefonicznie lub faksem: (22) 875 85 40 (CEO)
(89) 512 92 13 (Civitas)

Szczegółowe zasady i regulamin sprzedaży są dostępne na stronie księgarni internetowej.



Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej, ul. Nowakowskiego 10/1,
00-666 Warszawa, tel./fax 22 875 85 40, www.ceo.org.pl.
Fundacja prowadzi wydawnictwo edukacyjne Civitas.